



Gobierno del
Estado de Sonora

SEC
Secretaría
de Educación y Cultura

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA
ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10
CLAVE 26DST0010X



PLAN DE TRABAJO APRENDIZAJE A DISTANCIA

ASIGNATURA: HISTORIA DE MÉXICO

GRUPO (S) 1º A, B, C, D,E y F

MAESTRO: JUAN JOSÉ RIOS VALDEZ

FECHA DEL 19-23 DE OCTUBRE-2020.

Aprendizaje esperado: Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

Aprendizaje Esperado: Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

Aprendizaje Esperado: Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

Énfasis: Identificar los grupos sociales de la sociedad novohispana.

Énfasis: Identificar el poder de la Iglesia en la vida de la Nueva España y el papel de la Inquisición.

Énfasis: Identificar la importancia de las haciendas y las condiciones de vida de los peones.

DIA ACTIVIDAD Y RECURSOS

1 Observa la siguiente imagen: ¿Qué observas en ella? ¿Qué crees que represente? ¿Qué diferencias encuentras entre las personas representadas? ¿Ya conocías este cuadro?

Es conocido como cuadro “de castas” fue elaborado en el siglo XVIII por un autor anónimo y actualmente se encuentra en el Museo Nacional del Virreinato en Tepotzotlán, Estado de México.



TEMA: SOCIEDAD NOVOHISPANA

Según el autor, el mestizaje que se dio entre los diferentes grupos étnicos que vivían en la Nueva España.

OBSERVA EL VIDEO SIGUIENTE: <https://www.youtube.com/watch?v=NKLvXF2rO0>

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Español con india, mestizo. | 9. Lobo con china, gíbaro. |
| 2. Mestizo con española, castizo. | 10. Gíbaro con mulata, albarazado. |
| 3. Castizo con española, español. | 11. Albarazado con negra, cambujo. |
| 4. Español con mora, mulato. | 12. Cambujo con india, sambaigo. |
| 5. Mulato con española, morisco. | 13. Sambaigo con loba, calpamulato. |
| 6. Morisco con española, chino. | 14. Calpamulato con cambuja, tente en el aire. |
| 7. Chino con india, salta atrás. | 15. Tente en el aire con mulata, no te entiendo. |
| 8. Salta atrás con mulata, lobo. | 16. No te entiendo con india, tomaatraz. |

Desde el siglo XVI, la sociedad estaba claramente diferenciada, existía la República de Indios y la República de Españoles. En este mismo siglo y por diversas causas, llegan a Nueva España, inmigrantes españoles, africanos y asiáticos que, junto con la población indígena, conforman la sociedad novohispana. Esta sociedad estaba claramente estratificada y las condiciones para ocupar un lugar en ella dependían del origen étnico, del nacimiento, es decir, si era descendiente legítimo de un matrimonio o ilegítimo, fuera del matrimonio y si era miembro de alguna corporación productiva, de algún gremio o cofradía.

Los españoles fueron de los primeros inmigrantes que comenzaron a llegar de manera voluntaria, con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, establecerse y desarrollar todas las oportunidades que les daban las tierras americanas, en su mayoría estos migrantes eran hombres y se relacionaron con mujeres, ya fuera con españolas en tierras americanas, indígenas o africanas.

Los caciques indígenas habían obtenido una serie de privilegios que algunos de los recién llegados buscaron aprovechar, al casarse con las hijas de los nobles indígenas podían asegurar riqueza al tener un matrimonio que les proporcionara mano de obra y extensos territorios, que bajo su control les podían asegurar una vida mucho mejor de la que tenían en España.

Por su parte, los indígenas como población originaria siguieron siendo el grupo que conformaba la mayoría de la población del Reino de la Nueva España. A pesar de que fueron quienes más resintieron las epidemias, en el siglo XVI, la viruela, el sarampión y el tifo, habían arrasado con más del 90% de la población indígena.

La llegada de miles de africanos fue en su mayoría como inmigrantes forzados, es decir como esclavos. Algunos fueron liberados por sus amos, y otros huyeron a las cimas de las montañas, por eso los llamaron “cimarrones”.

Los españoles o peninsulares (nacidos en la península ibérica), representaban a una pequeña parte de la sociedad. Tenían privilegios políticos y económicos. Eran grandes comerciantes, dueños de haciendas agrícolas o ganaderas, gozaban de concesiones para explotar las minas u ocupaban cargos importantes en la administración virreinal.

Los criollos (hijos de españoles nacidos en América) eran un grupo reducido, también privilegiados, pero de menor importancia. Eran comerciantes, profesionistas, hacendados o podían ocupar cargos menores en la administración virreinal o eclesiástica.

La nobleza indígena que se convirtió en caciques, conservaron algunos privilegios, como estar exentos de pagar tributo, tener derecho a educación y tener personas a su servicio. Eran los encargados de recaudar los tributos de los macehuales.

Los mestizos (hijos de españoles e indígenas) eran libres, tenían algunos privilegios, como recibir educación; y podían ser pequeños propietarios, realizaban oficios de panaderos, artesanos, campesinos.

Los indígenas macehuales, el grupo más numeroso después de superar las epidemias del siglo XVI, en el siglo XVII, aumentaron considerablemente. Los que vivían en señoríos estaban obligados a pagar tributo en especie o con fuerza de trabajo, en las labores agrícolas, ganaderas o en las minas. Después, cuando se prohibió su esclavitud, como hombres libres, pudieron emplearse en el lugar que mejor les conviniera, como peones, arrieros, mineros.

Los africanos también eran un grupo numeroso, su condición era de esclavos, se destinaban a trabajar en el servicio doméstico de las grandes ciudades y también como mano de obra en minas o haciendas agrícolas o ganaderas.

Los asiáticos eran vendidos como esclavos a funcionarios y otros personajes, desarrollaron trabajo doméstico o en haciendas. Otros llegaron de manera voluntaria, siendo barberos, cocineros, lavaderos y zapateros, principalmente.

ACTIVIDADES

1. COMPLETA EL CUADRO SIGUIENTE DE LA SOCIEDAD DE NUEVA ESPAÑA

GRUPO SOCIAL	CONDICIONES DE VIDA EN LO SOCIAL, ECONÓMICO, POLÍTICO Y CULTURAL.
ESPAÑOLES	
CRIOLLOS	
MESTIZOS	
INDÍGENAS	
CASTAS O MACEHUALES	
AFRICANOS	

APOYARSE EN SU LIBRO DE TEXTO PÁG. 46- 47 Y 52-53

<p>DIA 2</p>	<p>TEMA: LA IGLESIA Y LA INQUISICIÓN</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES</p> <p>OBSERVA LOS SIGUIENTES VIDEOS DEL TEMA: LA IGLESIA Y LA INQUISICIÓN. https://www.youtube.com/watch?v=Vzug4MkkzP8 https://www.youtube.com/watch?v=Y6fYw2expDM</p> <p>La Inquisición en la Nueva España fue una institución extensiva de la Santa Inquisición española dedicada a la supresión de la herejía en el seno de la Iglesia católica que se inició en el Sur de Francia en la Edad Media (1184). En 1249 se implantó en el reino de Aragón y con la unión de los Reyes Católicos, la institución se extendió a Castilla con el nombre de Inquisición española (1478-1821).</p> <p>El 25 de enero de 1569 el monarca español Felipe II estableció los Tribunales del Santo Oficio en Perú y Nueva España con la finalidad de proteger la fe católica, imponer normas de conductas, así como para perseguir y juzgar los delitos relacionados con la fe y las costumbres. Cuando la Inquisición llegó a la Nueva España el objetivo era castigar las idolatrías heréticas de los indígenas, corregir sus herejías y penar otros crímenes morales como el concubinato o la bigamia.</p> <p>Durante el siglo XVI las iglesias de América pedían a la corona española la creación de las Inquisiciones estatales. La Inquisición eran las instituciones que se dedicaban a la supresión de herejía, idolatría, prácticas de magias y delitos menores. La finalidad de esta no era más que defender la religión y cultura eclesiástica en las tierras que habían sido conquistadas por la conquista española.</p> <p>OTRAS FUENTES HISTÓRICAS https://www.eluniversal.com.mx/opinion/mochilazo-en-el-tiempo/como-operaba-la-inquisicion-en-la-nueva-espana</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD</p> <p>-Hacer una lectura en su libro de texto pág. 49 y al final redacta una síntesis con las ideas principales del tema.</p>
<p>DIA 3</p>	<p>TEMA: LAS HACIENDAS Y EL PEONAJE</p> <p>HACER UNA LECTURA PREVIA EN SU LIBRO DE TEXTO. PÁG. 50.</p> <p>La hacienda se constituyó en uno de los tipos de propiedades de la tierra más frecuentes durante el virreinato. Se trataba de grandes extensiones de terreno que pertenecían a un solo dueño de origen español. En estos latifundios trabajaban, sobre todo, indígenas con distintas condiciones dependiendo de la época.</p> <p>La mayoría de las veces estas haciendas estaban estructuradas en torno a la gran vivienda en la que residían los propietarios. Existían otras casas más pequeñas en las que vivían los trabajadores de alto nivel, como los capataces. Por último, nunca faltaba una iglesia o, al menos, una capilla. Existieron varios tipos de hacienda. Destacan las ganaderas, las de beneficio (ligadas a los minerales) y las agrícolas.</p> <p>El peonaje fue la manera en que se desarrollaron las relaciones de trabajo en las haciendas con los trabajadores indígenas. Tiene elementos que provienen de los antiguos sistemas feudales y fue una de las causas de la inestabilidad política que vivió México en el S.XIX e incluso en el S. XX.</p> <p>Funcionamiento del peonaje</p> <p>El sistema que sustituyó al anterior fue el llamado peonaje. De esta forma, los trabajadores eran asignados a un colono y, en teoría, tenían derecho a un salario. La cuestión era que este salario podía ser, simplemente, el pago de las deudas que los indígenas adquirieran para pagar el tributo que como ciudadanos estaban obligados a abonar.</p>

Estas deudas podían pasar de padres a hijos, por lo que en realidad los trabajadores quedaban ligados a la tierra y al dueño de esta sin tener ningún derecho. El peonaje acabó asimilándose en muchas ocasiones a la servidumbre anterior. Era el propio hacendado el que decidía el valor del trabajo y la deuda nunca acababa de saldarse. No fue hasta comienzos del S.XX cuando se derogó la que las deudas pudieran heredarse primero y, algo más tarde, se prohibió el peonaje.

ACTIVIDADES

Observa la imagen y describe con tus palabras lo que se representa en ella.



HACIENDA EN YUCATÁN

Video de apoyo. https://www.youtube.com/watch?v=0AaWn9_r7iQ

- 1.-Menciona las actividades que desempeñaban los peones de las haciendas.
2. En que forma se beneficiaba el hacendado.
3. Investiga nombres de 10 haciendas establecidas en algunas regiones de Nueva España.

Orientaciones para que las familias favorezcan la crianza positiva y los hábitos de estudio:

Fomentar hábitos de lectura y dialogo constante entre padres e hijos. Otra sugerencia seria la constante limpieza general y lavada de manos y baño diario. Aplicar desinfectantes en algunos lugares de su hogar y si observa algún problema de salud en sus hijos de inmediato ir al centro de salud a una revisión y cheque de cualquier miembro de la familia. Establecer horarios para levantarse, desayunar, comer y cenar; para asear la casa, etc. Observar en familia la trasmisión de TV escuela para educación secundaria en los canales: 135 Megaclabe, 260 Sky, 305 Dish, 480 Izzi, 131 Axtel, 164 TotalPlay o televisión abierta.

ELABORÓ

VO. BO.

JUAN JOSÉ RIOS VALDEZ

MTRA: MARTINA ZAZUETA YOCUPICIO