

# Educación Secundaria Tercer Grado



CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA EL  
FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

## HISTORIA II



ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 10

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ GRADO Y GRUPO \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL MAESTRO     Juan José Rios Valdez

## LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS Y LA CONFORMACIÓN DEL VIRREINATO DE NUEVA ESPAÑA

Tema: PANORAMA DEL PERIODO  
UBICACIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL DE LAS CULTURAS PREHISPÁNICAS, LOS VIAJES DE EXPLORACIÓN, EL PROCESO DE CONQUISTA Y LA COLONIZACIÓN DE NUEVA ESPAÑA.

### Aprendizajes esperados:

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.

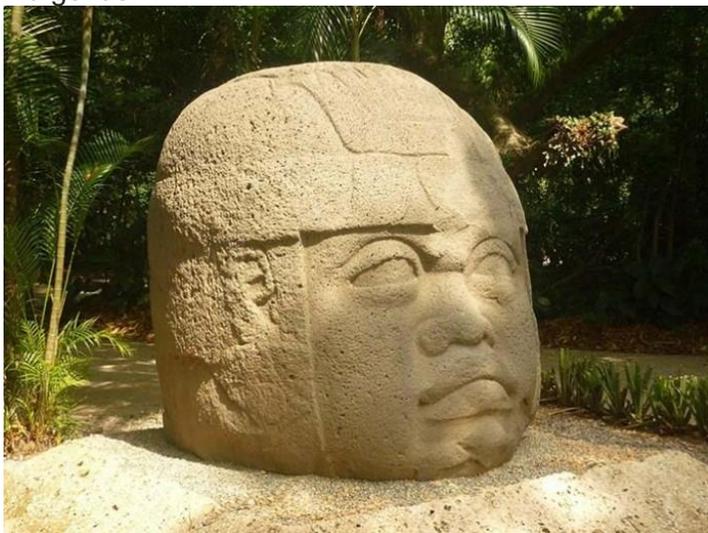
Tema: Panorama del periodo <https://www.youtube.com/watch?v=xRlIHS63Xd8>

### INTRODUCCIÓN AL TEMA

El territorio de México fue habitado por grupos de **cazadores y recolectores** nómadas hace más de **30.000 años**. Alrededor del año 9.000 a. C. se desarrolló la agricultura. Hacia el 2.500 a.C. hasta el 1521 se desarrollaron una serie de culturas entre las que destacamos los **Olmecas, Teotihuacanos, Mayas, Zapotecos, Toltecas, Mixtecos y Mexicas o aztecas**. Entre todos ellos existían una serie de características comunes. Eran sociedades basadas en la agricultura (principalmente el maíz). Tenían ciudades centrales con gran cantidad de población de hasta 50.000 habitantes (Teotihuacán, Tula o Monte Albán) con grandes construcciones piramidales. Trabajaban la piedra, el jade o la oxidiana. Tenían múltiples dioses, uno de los principales era Quetzalcóatl. Fueron sociedades divididas en: reyes-sacerdotes, guerreros, comerciantes, agricultores, pescadores, artesanos, esclavos de guerra y tributos de sacrificios.



Después de las expediciones de Francisco Hernández de Córdoba (1517) y Juan de Grijalva (1518), Hernán Cortés arribó a Cozumel y donde fueron combatidos por los mayas. Cortés recibió como obsequio a la Malinche una esclava que fue intérprete y amante del español. Los españoles se dirigieron a la costa de Veracruz y establecieron alianzas con los pueblos enemigos de los aztecas. En el camino derrotaron a los aliados de los mexicas, como ocurrió en Cholula. Moctezuma fue finalmente apresado tras ocupar Tenochtitlan (1521). La conquista militar fue acompañada por la cristianización y aculturación de los pueblos indígenas.



Escultura realizada por los olmecas, que fueron un pueblo que se desarrolló en Mesoamérica entre 1200-800 a. C., en la parte sureste del estado de Veracruz y el oeste de Tabasco.

En 1527 se estableció la Audiencia de México. El primer virrey fue Antonio de Mendoza y Pacheco y gobernó a partir de 1535. Nueva España fue gobernada por 63 virreyes durante los casi 300 años de dominación española. La base de la economía novohispana fue la minería. El descubrimiento de yacimientos en el norte de México. Los minerales se acuñaban en la Real Casa de Moneda de México. La moneda de **Real de a 8** llegó a ser la moneda utilizada en las transacciones internacionales del Imperio. En general su nivel de prosperidad era el más alto de América.

El comercio del virreinato era realizado a través de dos puertos: Veracruz (golfo de México) y Acapulco (océano Pacífico). A este último llegaba la Nao de China que transportaba productos de las Filipinas. Con la introducción de las reformas borbónicas hubo grandes cambios. Desde la llegada de los Borbones, que propugnaron el modelo francés de colonización, contra los cuales los **criollos** empezaron a resentirse.



## ACTIVIDADES A REALIZAR

1. ¿Qué culturas prehispánicas conoces? \_\_\_\_\_
  2. ¿Qué son para ti las culturas prehispánicas? \_\_\_\_\_
  3. ¿Qué dioses conoces de las culturas prehispánicas? \_\_\_\_\_
- a). -Analizar la ubicación temporal y espacial de cada cultura Prehispánica en el periodo preclásico, clásico y posclásico.
  - b). -Construye una línea del tiempo y ubica los hechos históricos, según la pág. 16 y 17 en su libro de texto.
  - c). Analizar lecturas y elabora un resumen del panorama del periodo y el mundo prehispánico.  
Pág. 16 a 25.
  - d.-Desarrollo: -Dibuja el mapa con las áreas culturales del Mundo prehispánico. Pag.17.
  - e). -Señala en un cuadro las culturas prehispánicas que cambios surgieron se desarrollaron en cada Horizonte cultural. Pág. 18
  - f). -Previa lectura en la pág. 19, redacta un resumen con ideas principales de los viajes de exploración de españoles y portugueses en la segunda mitad del S. XV.

## SUBTEMA: ÁREAS CULTURALES DEL MÉXICO PREHISPÁNICO. INTRODUCCIÓN AL TEMA

El México Prehispánico o México Antiguo es la primera etapa histórica (antes de 1521 d.C.) que se estudia en el curso de historia de México. Te invitamos a explorar su riqueza geográfica y el origen de sus culturas. Estas culturas prehispánicas poseen elementos diversos en lo económico, político y sociocultural que conforman las raíces más antiguas de la nación mexicana.

Con base en los estudios de los especialistas en Antropología e Historia te presentamos:

El origen de los seres humanos en lo que posteriormente se hace nombrar continente americano.

El surgimiento de las áreas culturales (1) Aridoamérica, (2) Oasisamérica y (3) Mesoamérica en el contexto geográfico del actual territorio mexicano.

La periodización del México Prehispánico que permite relacionar los espacios culturales con su evolución en el tiempo: la etapa lítica (30.000-2500 a.C.), el periodo preclásico (2500 a.C.-200 d.C.), clásico (200-900 d.C.) y posclásico (900-1521 d.C.).

### Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica.



#### ACTIVIDADES A REALIZAR

- 1.- Escribe los nombres de las tres áreas culturales del México prehispánico. (mapa de la clase anterior)
- 2.- Completa un cuadro de resumen de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.
- 3.- Construye una línea del tiempo donde señales el tiempo y área geográfica donde se desarrollaron las culturas de Mesoamérica: Olmecas, zapotecas, mayas, toltecas, mixtecas, teotihuacanos y mexicas.

Contesta el cuestionario de lo aprendido del tema.

- 1.- ¿En qué estados actuales de la República Mexicana se originó la cultura olmeca?
- 2.- ¿Cuáles son las características de Aridoamérica?
- 3.- ¿Qué cultura se desarrolló en la región de Oasisamérica?
- 4.- ¿Cuáles son las características que corresponden a las culturas de Mesoamérica?
- 5.- ¿Cuál es una característica de las culturas mesoamericanas?

## SUBTEMA: LA CONQUISTA DE MESOAMÉRICA

### INTRODUCCIÓN AL TEMA:

El periodo histórico comprendido entre 1521 y 1821 recibe, entre otros, el nombre de época colonial; durante este período nuestra tierra y su población estuvieron bajo el dominio de los reyes de España. Una serie de acontecimientos llevó a España a conquistar y colonizar América, uno de los primeros corresponde a la reconquista española, un largo proceso que implicó la expulsión de los musulmanes de la península Ibérica y que culminó en 1492; otro antecedente importante fue la consolidación y unificación de España con la boda de los Reyes Católicos y reafirmada con la subida al trono de su nieto Carlos V. La unificación trajo como consecuencia el expansionismo que finalmente los llevó a conquistar y colonizar del llamado “Nuevo Mundo”.

Siguieron los cuatro viajes de descubrimiento que llevó a cabo Cristóbal Colón hacia tierras americanas, entre 1492 y 1507. Las expediciones de conquista y colonización a México fueron diversas, entre ellas se encuentran las realizadas por Francisco Hernández de Córdoba en 1517, Juan de Grijalva en 1518 y la campaña de Hernán Cortés, iniciada en 1519 que concluyó con la toma de Tenochtitlán en agosto de 1521, acontecimiento que dio paso al establecimiento del régimen colonial español en tierras mexicanas.



### ACTIVIDADES A REALIZAR.

1. Aplicar preguntas orientadoras, pág. 28-29 del libro de texto.:

¿Quiénes fueron los 2 primeros exploradores españoles que llegaron a tierras mexicanas?

¿Quién era el conquistador de la Gran Tenochtitlán? ¿Cómo fue que un reducido grupo de españoles lograron dominar el imperio mexica?

a)- Redacta un fragmento de las expediciones de Fco. Hernández de Córdoba, Juan Grijalva y Hernán Cortés. - Menciona cuales fueron las causas principales de la conquista.

b)- Escribe algunas consecuencias de la conquista española. Cierre:

c)- Redacta un resumen breve del proceso de conquista de Tenochtitlán a cargo de Cortés. Pág. 29, 30 y 31. - ¿Cómo se llamó el primer ayuntamiento fundado por Hernán Cortés?

d)- ¿Qué alianza de los españoles con otro pueblo indígena fue decisiva para dominar a los mexicas?

e)- Menciona las enfermedades traídas a Mesoamérica diezmando su población.

## SUBTEMA: LA EVANGELIZACIÓN DE NUEVA ESPAÑA

### INTRODUCCIÓN AL TEMA

La conquista espiritual se dio casi a la par que la conquista militar, realizada por las órdenes mendicantes los franciscano llegaron a México en 1523 los primeros Juan de Ahora, Juan de Tecto y Pedro de Gante, en 1526 los dominicos, los agustinos en 1533 y los jesuitas en 1572. Siguiendo a los conquistadores, todas las órdenes se expandieron por el territorio, establecieron iglesias, escuelas y hospitales para atender a los indígenas. Se dedicaron a instruir a los niños indígenas para convertirlos a la religión católica para que ellos a su vez rompieran las creencias “paganas” de sus padres, aprendieron las lenguas autóctonas y adaptaron la religión católica a éstas lenguas, en especial al náhuatl y pocos de ellos se convirtieron en los defensores de los indígenas ante los malos tratos y la explotación de los españoles.

En 1523 llegaron los frailes de las órdenes mendicantes (franciscanos, dominicos y agustinos) que contribuyeron a la consolidación del orden colonial. Los frailes tuvieron como misión, el proceso de cristianización e hispanización de los indígenas, para ello destruyeron todo rastro de su antigua religión, aprendieron sus lenguas, hicieron gramáticas y vocabularios, construyeron iglesias, hospitales, conventos, escuelas, bautizaron, predicaron y pocos de ellos defendieron a los indios de los malos tratos de los españoles. Llevando a cabo una conquista ideológica, imponiendo nuevas creencias a los pueblos sometidos para evitar que se rebelaran en contra de los conquistadores.

Fundaron una primera escuela en Texcoco en 1526 y otra en Tlatelolco, en ellas enseñaban catecismo, escritura, lectura música, artes y oficios. Para implantar la religión acudieron a diversos métodos como: el dibujo, el canto, el teatro, la música, el buen ejemplo, la pobreza y el trabajo.

Estudiaron y conservaron las lenguas autóctonas, tradujeron a las lenguas indígenas los principales textos del cristianismo. Centrarón su trabajo en los jóvenes y los niños, con la certeza de que el indígena es el mejor instrumento para convertir al catolicismo, era el propio indígena. Los misioneros ensayaron diversos métodos de evangelización, contaron con el apoyo de los encomenderos, para su sustento dependieron del tributo, difundieron diversas prácticas religiosas como el bautismo, la asistencia a misa, el culto a los santos, normas cristianas para la sexualidad y el matrimonio.



Los conquistadores recibieron tierras y una fuerza de trabajo a cambio de cristianizar a los indígenas



Fray Bernardino de Sahagún. Recopilador de las tradiciones indígenas. Autor del Codex Florentino o Historia General de las Cosas de la Nueva España.

### ACTIVIDADES A REALIZAR

Analiza la lectura del texto histórico de la pág. 32 en su libro de texto de Historia. Al final contesta.

a)-Una línea del tiempo que describa cuando llegaron cada orden religiosa y su trabajo y obra evangelizadora en cada región del México colonial. Pág. 34 y 35.

b) Construye una síntesis de la lectura de su libro de texto pág. 34 y 35

TEMA: LA LLEGADA DE INMIGRANTES A NUEVA ESPAÑA Y A QUÉ ACTIVIDADES ECONÓMICAS SE DEDICABAN.

INTRODUCCIÓN AL TEMA:

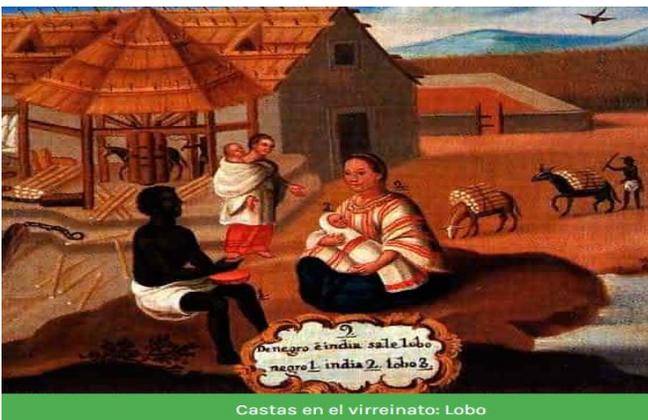
En sesiones anteriores aprendiste sobre los cambios que se dieron en las actividades económicas a partir de la introducción de nuevas especies vegetales y animales, y con ello, los cambios en el paisaje y el surgimiento de nuevos oficios. Es importante conocer cómo y por qué se fueron dando cita estos grupos de personas en Nueva España; quiénes migraron de manera voluntaria en busca de mejorar sus condiciones de vida; quiénes fueron forzados a hacerlo sin saber siquiera cuál sería su destino en estas tierras desconocidas.

### Inmigración asiática

El descubrimiento de la ruta desde América hasta el Oriente, en Asia, y la colonización de Filipinas a fines del siglo XVI trajeron a Nueva España otra inmigración. Además de las mercancías preciosas de aquella región, diversos grupos de asiáticos arribaron a tierras novohispanas procedentes de China, Malasia e Indonesia en la flota que cruzaba el Pacífico, conocida como la Nao de China. Con el paso del tiempo, estos asiáticos fueron conocidos en Nueva España como «indios chinos» y compartieron con los indígenas sus leyes y el pago del tributo.

Otra inmigración, en este caso forzada, fue la de africanos. Éstos llegaron a América comprados como esclavos por autoridades españolas civiles y religiosas, fundamentalmente para desempeñar labores domésticas, y por propietarios de tierras, que los empleaban en los cultivos de caña, algodón y tabaco. Los africanos esclavizados trabajaron en regiones ubicadas en los actuales Yucatán, Campeche, Veracruz, Oaxaca y Guerrero. A lo largo del periodo colonial hubo comercio de esclavos, quienes en varias ocasiones lograban obtener su libertad (fuera comprándola o por concesión del «amo») y se incorporaban, aunque con dificultades, al resto de la sociedad novo-hispana. Sin embargo, la inmigración asiática a Nueva España cesó en 1608 por la prohibición expresa de la Corona española.

Entre los siglos XVI y XIX, el comercio de esclavos africanos se justificó porque la cultura dominante afirmaba que las personas de ese continente eran inferiores. Si bien esa idea es falsa, en nuestra actual sociedad todavía existen formas de esclavitud. También, activaron el traslado de animales, plantas y objetos europeos a Nueva España, así como la difusión de prácticas ganaderas, agrícolas y manufacturas. La inmigración de pobladores españoles fue considerable y los llevó a sumar unos 20,000 a mediados del siglo XVI. Los pobladores se concentraron en regiones del interior como en Antequera de Oaxaca y Valladolid, Michoacán. La demanda de una creciente población española y la apertura de nuevos circuitos comerciales alentaron el surgimiento de empresas agropecuarias como los ingenios azucareros de los alrededores de Cuernavaca, cuya fuerza de trabajo original estuvo constituida en gran parte por esclavos de origen africano.



Castas en el virreinato: Lobo

### ACTIVIDADES A REALIZAR

- 1.- Hacer una lectura del tema: inmigración española, asiática y africana. Pag. 39 y 40. Subraya tu libro de texto las ideas principales y construye un resumen breve.
2. Elabora un cuadro comparativo donde indiques las condiciones y oportunidades que tuvieron los migrantes

asiáticos, europeos y africanos como integrantes de la compleja sociedad novohispana.

TEMA: El comercio de Nueva España con otras regiones del mundo.

## INTRODUCCIÓN AL TEMA

Verás que por los puertos de Veracruz y Acapulco ingresaban al territorio productos de regiones de ultramar nunca antes vistos y que, por ellos, también se enviaban los productos novohispanos como la plata, que alimentaba la circulación de moneda en todo el mundo. Las diferentes frutas caramelizadas, verduras, plátanos colgados, cacahuates, cocos y pescados colgados que, seguramente, fueron especiados con productos provenientes de Asia. Además, al fondo puedes identificar cestas elaboradas con fibras naturales, algunos jarrones de vidrio y ciertas botellas que, tal vez, contenían vino. ¿De qué región de Nueva España vendrían esos productos? o ¿sería un producto de otro país?

Imagina por un momento que cerca de ese puesto venden jarrones de porcelana y telas exóticas provenientes de Asia; ropa, sombreros y vinos provenientes de Europa, es decir, diferentes productos de casi todo el mundo.

Por lo anterior, surgen las siguientes preguntas: ¿Cómo llegaban a Nueva España productos de lugares tan lejanos como de Europa o Asia? ¿Qué dificultades encontraban a su paso?

Debes recordar que la encomienda fue la primera organización de trabajo en Nueva España y que, en su gran mayoría, se dedicó a explotar la tierra. No pasó mucho tiempo para que los españoles introdujeran nuevas actividades económicas como la ganadería y la minería. También, debes tener claro que durante los siglos XVI y XVII la economía europea se basó en el sistema económico mercantilista que medía la riqueza de las naciones a partir de la plata y oro que acumulaban. Además, en este sistema, el estado se hacía responsable de las políticas comerciales que mejor le conviniera a sus intereses, por lo que había un estricto control del estado a las operaciones comerciales.

En términos generales, España diseñó una ruta comercial cerrada y proteccionista para Nueva España con el fin de que no entrara nada ni nadie sin el consentimiento de la metrópoli. Para tal efecto, se creó el Consulado de Comerciantes de Sevilla quienes establecieron reglas muy estrictas acerca de qué productos y personas se trasladaban de España a América. Además, el consulado podía negar la licencia a un barco para cruzar por el Océano Atlántico.

Un contrapeso del comercio del eje Veracruz- Sevilla fue el intercambio con las Filipinas. Ten presente que España conquistó aquel archipiélago en 1565 y estableció el contacto marítimo regular de Acapulco a Manila. Es decir, Nueva España contó con dos rutas comerciales marítimas: una por el Océano Atlántico; la otra por el Océano Pacífico. El galeón de Manila, mejor conocido como Nao de China, hacía la ruta Manila-Acapulco y traía diferentes mercancías de mucho valor. Galeón es un tipo de barco especializado para la guerra o para el comercio.

Cuando los galeones de Manila llegaban a Acapulco se hacía una feria para vender los productos exóticos de aquellos lugares distantes, de culturas diferentes a la americana y europea.

La feria de Acapulco duraba cerca de un mes y se podían encontrar desde especias hasta grandes muebles para la decoración de una casa. Los productos que más apreciaban los asiáticos, provenientes de Nueva España, sin lugar a dudas, era la plata, ya que en Asia era escaso ese metal, pero no debemos olvidar que también se enviaba vainilla y tabaco.

## ACTIVIDADES A REALIZAR

1. Contesta lo que se te pide.

¿Qué alimentos y mercancías provenían de España?

¿Qué alimentos y objetos provenían de Asia?

¿Qué alimentos y objetos se llevaban de Nueva España a Europa y Asia?

¿Qué hacemos?

Al final dibuja un mapa con las rutas comerciales con puertos de Nueva España. Menciona brevemente los problemas en ultramar con los piratas Ingleses. PÁG. 76-77

## TEMA: LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD Y LA CASA DE MONEDA

### INTRODUCCIÓN AL TEMA:

A mediados del siglo XVI, Nueva España contaba con una población significativa de hijos de conquistadores y de colonizadores que habían llegado en los primeros años posteriores a la conquista. Se consideró necesario ofrecer educación superior a esos jóvenes, para lo cual el 21 de septiembre de 1551 se expidió la Real Cédula que establecía la Real Universidad de México.

Ésta comenzó a funcionar en 1553, de acuerdo con los modelos europeos de universidad que se habían renovado en el siglo XVI. La Real Universidad alcanzó al final del siglo la dignidad de Pontificia, es decir, los estudios que impartía eran reconocidos por la Iglesia.

Su labor se complementó con los colegios mayores que se establecieron posteriormente, sobre todo inspirados en la educación que impartían los jesuitas. Entre ellos se encontraban el de San Ildefonso, el de San Pedro y San Pablo, y el Colegio Mayor de Santa María de Todos los Santos. Para los indígenas nobles existió el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco, fundado en 1536, de muy corta existencia.

Con el establecimiento del virreinato de Nueva España fue afianzando el funcionamiento de su gobierno. En la metrópoli se expidió una ordenanza que establecía la instalación de tres casas de moneda en las Indias, una de ellas era la Real Casa de Moneda de México, que el virrey Antonio de Mendoza se encargó de organizar. La labor encomendada a la nueva institución fue fundamental, ya que le correspondía amonedar los metales destinados a ese fin, con lo cual regulaba la producción minera y distribuía el impuesto recogido para la Corona, que consistía en la quinta parte de la producción (el quinto real). El que una sola institución se dedicara a la acuñación de moneda garantizaba un control eficiente de las transacciones económicas, tanto de la metrópoli como de la colonia. Las monedas debían tener un peso convenido, de ahí el nombre de la moneda: el peso.



### ACTIVIDAD A REALIZAR

Hacer una lectura en su libro de texto pág. 40 y 41. Subraya las ideas claves del tema La creación de la universidad y la casa de moneda.

Al final completa un cuadro con las características principales de cada uno

## TEMA: LA SOCIEDAD DE NUEVA ESPAÑA

### INTRODUCCIÓN AL TEMA:

Desde el siglo XVI, la sociedad estaba claramente diferenciada, existía la República de Indios y la República de Españoles. En este mismo siglo y por diversas causas, llegan a Nueva España, inmigrantes españoles, africanos y asiáticos que, junto con la población indígena, conforman la sociedad novohispana. Esta sociedad estaba claramente estratificada y las condiciones para ocupar un lugar en ella dependían del origen étnico, del nacimiento, es decir, si era descendiente legítimo de un matrimonio o ilegítimo, fuera del matrimonio y si era miembro de alguna corporación productiva, de algún gremio o cofradía. **Los españoles** fueron de los primeros inmigrantes que comenzaron a llegar de manera voluntaria, con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, establecerse y desarrollar todas las oportunidades que les daban las tierras americanas, en su mayoría estos migrantes eran hombres y se relacionaron con mujeres, ya fuera con españolas en tierras americanas, indígenas o africanas. **Los caciques indígenas** habían obtenido una serie de privilegios que algunos de los recién llegados buscaron aprovechar, al casarse con las hijas de los nobles indígenas podían asegurar riqueza al tener un matrimonio que les proporcionara mano de obra y extensos territorios, que bajo su control les podían asegurar una vida mucho mejor de la que tenían en España. Por su parte, los indígenas como población originaria siguieron siendo el grupo que conformaba la mayoría de la población del Reino de la Nueva España. A pesar de que fueron quienes más resintieron las epidemias, en el siglo XVI, la viruela, el sarampión y el tifo, habían arrasado con más del 90% de la población indígena. La llegada de miles de africanos fue en su mayoría como inmigrantes forzados, es decir como esclavos. Algunos fueron liberados por sus amos, y otros huyeron a las cimas de las montañas, por eso los llamaron “cimarrones”. **Los españoles o peninsulares** (nacidos en la península ibérica), representaban a una pequeña parte de la sociedad. Tenían privilegios políticos y económicos. Eran grandes comerciantes, dueños de haciendas agrícolas o ganaderas, gozaban de concesiones para explotar las minas u ocupaban cargos importantes en la administración virreinal. **Los criollos** (hijos de españoles nacidos en América) eran un grupo reducido, también privilegiados, pero de menor importancia. Eran comerciantes, profesionistas, hacendados o podían ocupar cargos menores en la administración virreinal o eclesiástica. La nobleza indígena que se convirtió en caciques, conservaron algunos privilegios, como estar exentos de pagar tributo, tener derecho a educación y tener personas a su servicio. Eran los encargados de recaudar los tributos de los macehuales. **Los mestizos** (hijos de españoles e indígenas) eran libres, tenían algunos privilegios, como recibir educación; y podían ser pequeños propietarios, realizaban oficios de panaderos, artesanos, campesinos. Los indígenas macehuales, el grupo más numeroso después de superar las epidemias del siglo XVI, en el siglo XVII, aumentaron considerablemente. Los que vivían en señoríos estaban obligados a pagar tributo en especie o con fuerza de trabajo, en las labores agrícolas, ganaderas o en las minas. Después, cuando se prohibió su esclavitud, como hombres libres, pudieron emplearse en el lugar que mejor les conviniera, como peones, arrieros, mineros. **Los africanos** también eran un grupo numeroso, su condición era de esclavos, se destinaban a trabajar en el servicio doméstico de las grandes ciudades y también como mano de obra en minas o haciendas agrícolas o ganaderas. Los asiáticos eran vendidos como esclavos a funcionarios y otros personajes, desarrollaron trabajo doméstico o en haciendas. Otros llegaron de manera voluntaria, siendo barberos, cocineros, lavaderos y zapateros, principalmente.

### ACTIVIDAD A REALIZAR

1. Hacer una lectura previa del tema.
2. Completar el siguiente cuadro

Grupos sociales	Actividades que desempeñaban en la vida cotidiana
Espanoles	
Criollos	
Mestizos	
Indígenas macehuales	
Africanos	

## TEMA: LA IGLESIA Y LA INQUISICIÓN

### INTRODUCCIÓN AL TEMA:

La Inquisición en la Nueva España fue una institución extensiva de la Santa Inquisición española dedicada a la supresión de la herejía en el seno de la Iglesia católica que se inició en el Sur de Francia en la Edad Media (1184). En 1249 se implantó en el reino de Aragón y con la unión de los Reyes Católicos, la institución se extendió a Castilla con el nombre de Inquisición española (1478-1821). El 25 de enero de 1569 el monarca español Felipe II estableció los Tribunales del Santo Oficio en Perú y Nueva España con la finalidad de proteger la fe católica, imponer normas de conductas, así como para perseguir y juzgar los delitos relacionados con la fe y las costumbres. Cuando la Inquisición llegó a la Nueva España el objetivo era castigar las idolatrías heréticas de los indígenas, corregir sus herejías y penar otros crímenes morales como el concubinato o la bigamia. Durante el siglo XVI las iglesias de América pedían a la corona española la creación de las Inquisiciones estatales. La Inquisición eran las instituciones que se dedicaban a la supresión de herejía, idolatría, prácticas de magias y delitos menores. La finalidad de esta no era más que defender la religión y cultura eclesiástica en las tierras que habían sido conquistadas por la conquista española.



### ACTIVIDAD

-Hacer una lectura en su libro de texto pág. 49 y al final redacta una síntesis con las ideas principales del tema.

## TEMA: LAS HACIENDAS Y EL PEONAJE

### INTRODUCCIÓN AL TEMA

HACER UNA LECTURA PREVIA EN SU LIBRO DE TEXTO. PÁG. 50.

La hacienda se constituyó en uno de los tipos de propiedades de la tierra más frecuentes durante el virreinato. Se trataba de grandes extensiones de terreno que pertenecían a un solo dueño de origen español. En estos latifundios trabajaban, sobre todo, indígenas con distintas condiciones dependiendo de la época. La mayoría de las veces estas haciendas estaban estructuradas en torno a la gran vivienda en la que residían los propietarios. Existían otras casas más pequeñas en las que vivían los trabajadores de alto nivel, como los capataces. Por último, nunca faltaba una iglesia o, al menos, una capilla. Existieron varios tipos de hacienda. Destacan las ganaderas, las de beneficio (ligadas a los minerales) y las agrícolas. El peonaje fue la manera en que se desarrollaron las relaciones de trabajo en las haciendas con los trabajadores indígenas. Tiene elementos que provienen de los antiguos sistemas feudales y fue una de las causas de la inestabilidad política que vivió México en el S.XIX e incluso en el S. XX. Funcionamiento del peonaje

El sistema que sustituyó al anterior fue el llamado peonaje. De esta forma, los trabajadores eran asignados a un colono y, en teoría, tenían derecho a un salario. La cuestión era que este salario podía ser, simplemente, el pago de las deudas que los indígenas adquirieran para pagar el tributo que como ciudadanos estaban obligados a abonar.

Estas deudas podían pasar de padres a hijos, por lo que en realidad los trabajadores quedaban ligados a la tierra y al dueño de esta sin tener ningún derecho. El peonaje acabó asimilándose en muchas ocasiones a la servidumbre anterior. Era el propio hacendado el que decidía el valor del trabajo y la deuda nunca acababa de saldarse. No fue hasta comienzos del S.XX cuando se derogó la que las deudas pudieran heredarse primero y, algo más tarde, se prohibió el peonaje.



### ACTIVIDADES

- 1.-Menciona las actividades que desempeñaban los peones de las haciendas.
2. ¿En qué forma se beneficiaba el hacendado?.
3. Investiga nombres de 10 haciendas establecidas en algunas regiones de Nueva España

TEMA: CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y DEL SURGIMIENTO DE CIUDADES NOVOHISPANAS.

INTRODUCCIÓN AL TEMA

El tema que revisarás te permitirá entender las condiciones económicas y sociales en las que se encontraba el Virreinato de Nueva España a principios del siglo XVIII. ¿Te imaginabas que desde el periodo colonial se configuraron las diversas regiones económicas y culturales que permanecen en el país? ¿Habías reflexionado respecto a que el crecimiento de las ciudades y las actividades económicas a las que se dedica su población, guardan estrecha relación con las características geográficas de la región donde se encuentran?. ¿qué factores permitieron el crecimiento económico de Nueva España en el siglo XVIII?. El crecimiento económico dependió de múltiples factores, entre estos, el papel de la iglesia como prestamista a empresarios, mineros y comerciantes, las innovaciones tecnológicas en las diferentes actividades económicas que incrementaron su producción, y el desarrollo de redes comerciales. Por su parte, este auge económico contribuyó al crecimiento de la población y al establecimiento de ciudades. A partir del siglo XVIII hubo un crecimiento poblacional, atrás quedaron las enormes cifras de muertes, principalmente de indígenas.



ACTIVIDADES A REALIZAR.

Reflexiona acerca de las regiones geográficas y sus características y la relación que tuvieron en el aumento de la población, el crecimiento económico y la conformación de las ciudades en Nueva España en el siglo XVIII.

Con ello, completa el siguiente esquema del crecimiento de la población y florecimiento de ciudades.

Actividad 2. Esquema sobre las causas del florecimiento o surgimiento de nuevas ciudades o villas en la Nueva España y sus consecuencias o transformaciones en la vida cotidiana

Principales ciudades que surgieron.	Causas o circunstancias de su florecimiento.	Consecuencias o cambios o transformaciones en la vida cotidiana de las ciudades.

**TEMA:** El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales.

**LEE EL SIGUIENTE TEXTO**

Recordarás que la historia es la memoria de los pueblos; sin memoria, no hay identidad o pasado que rememore a las sociedades e individuos de nuestro presente.

¿Te imaginabas que la iglesia concentrara tanta riqueza y tanto dominio sobre la población?

¿Qué es?  
 ¿Quién crees que financió la construcción?  
 ¿De dónde supones que se obtenían los recursos para su edificación?



A partir de las etapas de conquista espiritual y de colonización, la iglesia católica desempeñó un papel sobresaliente en el establecimiento y consolidación del Virreinato. Era la mayor institución intervencionista en los negocios de los mineros y los comerciantes. Asimismo, gran cantidad de estos, vendedores, rancheros, empresarios, artesanos, entre otros, dependían del capital eclesiástico.

Pero, ¿por qué dependían de la Iglesia? Al no existir bancos como los que conoces hoy, la Iglesia tendía a desempeñar esa función; por tanto, hacía préstamos para el desarrollo de proyectos productivos o para otros tipos de gastos, como las celebraciones religiosas, incluso, guardaba el dinero y cobraba intereses para recuperar el dinero prestado. De la Borda se convirtió en uno de los hombres más adinerados de la colonia y empezó a utilizar su gran fortuna en obras pías, entre ellas la construcción del templo parroquial de Taxco, dedicado a Santa Prisca, y el Jardín Borda en Cuernavaca. También, con el comercio se formaron grandes fortunas, sobre todo para el reducido número de personas agrupadas en el Consulado, que gozaban de la protección estatal y se plegaban a los intereses de los centros comerciales de España.

Entre estas fortunas hechas sobre todo por medio del comercio destacaban las de los propietarios de los grandes almacenes, que se ubicaban en la capital de Nueva España, así como en Veracruz, Guadalajara y en otras ciudades de importancia durante la Colonia. Los comerciantes que dominaron los consulados de la Ciudad de México, llegaron a tener ese poder porque durante dos siglos las casas de contratación estaban ahí y eran un monopolio que autorizaba el envío de mercancía, determinando el tipo, su origen, la cantidad y el destino para ellas.

**ACTIVIDADES A REALIZAR**

**Actividad 3.** Esquema sobre las formas como la iglesia novohispana acumuló grandes riquezas.

Las formas o circunstancias como la Iglesia novohispana acumuló tantas riquezas.	El impacto o papel que ejerció la Iglesia en la economía (positivo y negativo).	Aspectos de la Iglesia que aún permanecen en nuestra sociedad.

**Actividad 4.** Esquema sobre la concentración de las grandes fortunas mineras y comerciales en pocos grupos sociales .

Origen de las grandes fortunas mineras y comerciales.	Grupos sociales que acapararon las fortunas mineras y comerciales	Consecuencias o efectos de la concentración de las grandes fortunas en pocos grupos sociales.	Lo que permanece en nuestro presente.

## TEMA: MESTIZAJE CULTURAL

### INTRODUCCIÓN AL TEMA

En esta sesión, estudiarás en qué consistió el mestizaje cultural, resultado del encuentro y fusión de dos o más culturas y que, en la actualidad, nos caracteriza y da identidad como país. Tal como lo establece el artículo segundo constitucional: la Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas.

Del Lejano Oriente llegaron no sólo las especias, sino algunos frutos exóticos como el mango en numerosas variedades, y el tamarindo, productos que se cultivaron como en casa. Hoy, en las tradicionales aguas frescas o paletas de hielo nunca faltan estos sabores.

Con respecto a las bebidas alcohólicas, al pulque prehispánico se sumaron, de importación el aguardiente de caña, la cerveza y los vinos de uva, aunque éstos en ocasiones eran producidos aquí ilegalmente, contra las disposiciones monopólicas de España. Los licores destilados, como el mezcal y el tequila, se desarrollaron plenamente hasta el periodo del México independiente.

En las ciudades del Virreinato abundaban los vendedores ambulantes y muchos de ellos ofrecían comida.

En sus pregones callejeros mencionaban patos asados y chichicuilotos del lago de Texcoco, cabezas de borrego al horno, tamales y dulces, por mencionar algunos productos.

¿Identificas cuáles son los elementos que dan identidad como país? ¿Sabes cuál es su origen?



¿Identifican qué es?

¿Lo han comido?

¿Qué ingredientes lleva?

¿Cuál es el origen de esos ingredientes?

¿Identifican de qué celebración se trata?

¿Cómo la celebran en el lugar dónde viven?

¿Cuál es el origen de esta tradición?

### ACTIVIDADES A REALIZAR

1.- Hacer una lectura en su libro de texto. Pág.52

Al final, anota en tu cuaderno los elementos que son de origen indígena, europeo, africano y asiático. ¿Qué otras características culturales reconoces del pasado virreinal?"

2.- Redacta una breve descripción de una tradición o costumbre que identifiques en su comunidad, pregunta a tus familiares si saben cuál es el origen de ésta y cómo es que se ha ido transformando con el pasar de los años.

Si te es posible, agrega imágenes o dibujos que ilustren lo que describes. Recuerda que, en familia, se aprende mejor.

CUADERNILLO A ENTREGAR LA PRIMERA SEMANA DE ENERO DEL 2021.

