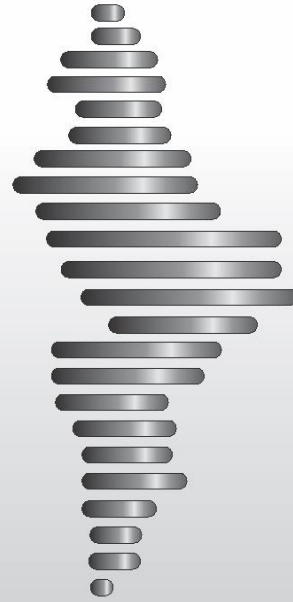


Educación Secundaria Segundo Grado



CUADERNO DE ACTIVIDADES PARA EL
FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I



Secretario de Educación y Director de la Unidad de Integración Educativa de Nuevo León
Ing. José Antonio González Treviño

Subsecretaria de Educación Básica
Profra. Ramona Idalia Reyes Cantú

Directora de Educación Secundaria
Profra. Myrna Bertha Triana Contreras

Jefa del Departamento Técnico de Educación Secundaria
Dra. Anastacia Rivas Olivo

Academia de Formación Cívica y Ética I

Profr. Jesús Pedro Alcántara Bueno
Profr. Andrés López Castro
Profr. Tomás Fuentes Cavazos
Profr. Ángel Zárate Rojas

D. R. © Secretaría de Educación de Nuevo León
Nueva Jersey 4038, Fraccionamiento Industrial Lincoln
Monterrey, Nuevo León, México
Agosto 2013

MENSAJE

El Cuaderno de Prácticas Escolares de Formación Cívica y Ética I de segundo grado, pretende favorecer el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las ocho competencias cívicas y éticas plasmadas en el programa de estudios 2011 de esta asignatura. Para esto, el trabajo que desarrolla el docente en el aula es muy importante al momento en que genera condiciones y estrategias que permiten al alumno alcanzar saberes para la resolución de conflictos o problemas que se le presentan en la vida diaria.

En el presente documento pretendemos que recibas una formación humanista que te convierta en una persona respetuosa de la diversidad, del medio ambiente, de los derechos humanos, de la democracia y para que convivas de manera armónica con todas las personas que te rodean.

Este cuaderno te permitirá repasar los conocimientos desarrollar más tus habilidades y destrezas, y a fortalecer la seguridad en ti mismo; y puede ser una herramienta fundamental para que sigas aprendiendo en casa con el apoyo de tu familia.

Deseamos que este material de apoyo facilite la labor diaria que el docente realiza en el salón de clases, a través de la impartición de la asignatura de Formación Cívica y Ética I de segundo grado de la Educación Secundaria y así mismo pueda fortalecer la formación de los alumnos y de los ciudadanos que Nuevo León y México requieren.

Atentamente

Academia de Formación Cívica y Ética I

INSTRUCTIVO PARA ALUMNOS

Estimados alumnos y alumnas, este es su Cuaderno de Prácticas de Formación Cívica y Ética I de segundo grado, en donde tendrán la oportunidad de vivir los valores más hermosos a los que aspira todo ser humano.

Al ir realizando todas las actividades y contestando los reactivos de este cuaderno, todas sus posibilidades físicas, emocionales, sociales y mentales entrarán en una dinámica muy especial para que se desarrollen armónicamente, para que maduren en su evolución y para que participen en la transformación de su entorno y de la sociedad en general.

Lo primero, que tienen que ir realizando, es analizar, reflexionar y contestar las actividades significativas que les estamos proponiendo en cada uno de los temas y bloques del programa 2011 de Formación Cívica y Ética. Después de contestar las actividades, encontrarán reactivos tipo enlace y que al resolverlos, les ayudarán a comprobar lo aprendido hasta el momento.

Más adelante, al finalizar todas las actividades y reactivos les presentamos a todos ustedes **UNA RÚBRICA** para evaluar los **aprendizajes esperados** de los primeros cuatro bloques de segundo grado; esto servirá para que se realicen una autoevaluación.

Queremos que este Cuaderno de Prácticas sea para ustedes una llave para entrar a un mundo nuevo. Esperamos poder ayudarles a reflexionar sobre el momento de la vida en que se encuentran y prepararlos para un futuro mejor.

Recuerden que los queremos ver siempre felices y aprendiendo dentro y fuera de la escuela, en esta gran tarea sabemos que tendrán éxito.

INSTRUCTIVO PARA DOCENTES

Estimados maestros y estimadas maestras, muchos de los problemas de sus alumnos(as) tienen origen en el bajo concepto que tienen de sí mismos(as), en la debilidad o ausencia de sus valores y en la falta de oportunidades valiosas para vivir su formación como personas, con sus posibilidades, retos y responsabilidades. En este escenario, ustedes son personas muy importantes.

En la tarea anterior queremos coadyuvar con ustedes, por este motivo les presentamos el Cuaderno de Prácticas I de segundo grado, como un material de apoyo que pretende contribuir a la labor diaria que ustedes realizan día a día en las aulas.

En este documento ustedes encontrarán actividades, reactivos tipo enlace y rúbrica que desarrollarán con sus alumnos en los primeros cuatro bloques de la asignatura, que son:

Bloque I La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal
Bloque II Los adolescentes y sus contextos de convivencia
Bloque III La dimensión cívica y ética de la convivencia
Bloque IV Principios y valores de la democracia

Cada bloque y sus contenidos son desarrollados a través de actividades de carácter significativo, cuya finalidad es que sus alumnos sigan aprendiendo cada día más y mejor, estableciendo en ellos su propia escala de valores y autonomía en la convivencia diaria y en los ámbitos en que se desarrollan.

También encontrarán reactivos tipo enlace en donde ustedes podrán identificar, tanto los logros, como los factores que influyen o dificulta el aprendizaje de los alumnos. Posteriormente les incluimos una rúbrica para que, al aplicarla a sus alumnos, reconozcan el nivel de logro de los aprendizajes esperados.

ÍNDICE

PROPÓSITOS

BLOQUE I

ACTIVIDADES Y REACTIVOS..... 8

BLOQUE II

ACTIVIDADES Y REACTIVOS..... 31

BLOQUE III

ACTIVIDADES Y REACTIVOS..... 54

BLOQUE IV

ACTIVIDADES Y REACTIVOS..... 78

RÚBRICA PARA EVALUAR APRENDIZAJES ESPERADOS..... 101

BIBLIOGRAFÍA

Propósitos del Estudio de la Formación Cívica y Ética en la Educación Secundaria

Con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria se pretende que los alumnos:

- Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida.
- Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las personas y afecten su ambiente natural y social.
- Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias.



BLOQUE I

LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL

ACTIVIDADES BLOQUE I

TEMA 1: LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y LOS ADOLESCENTES

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 1

La escuela es el espacio ideal para aprender conocimientos, habilidades y actitudes.

INSTRUCCIONES: De acuerdo a tu experiencia en la asignatura de Formación Cívica y Ética contesta lo siguiente:

- ¿Qué conocimientos de Formación Cívica y Ética han sido los más importantes para ti?

- ¿Qué aprendizajes adquieres sobre los valores universales en la escuela?

- ¿De qué manera influye la escuela en la comunidad dónde vives?

- ¿Cómo aplicas los conocimientos, habilidades y actitudes en la vida cotidiana?
(Ejemplifica).

ACTIVIDAD 2

INSTRUCCIONES: Completa las frases inacabadas.

- No tolero que mis amigos:

- Lo más positivo en el aspecto físico de la adolescencia es:

- Aceptarme a mí mismo significa:

- Considero que la amistad es importante porque:

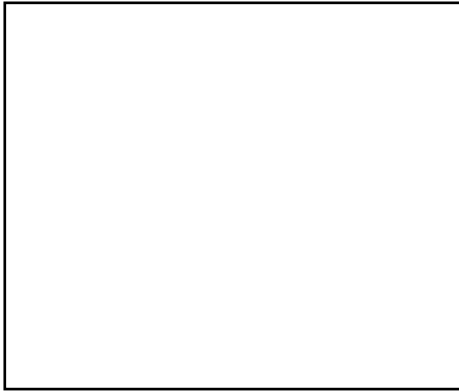
- Lo más interesante de la convivencia es:

- Siento mayor afectividad con:

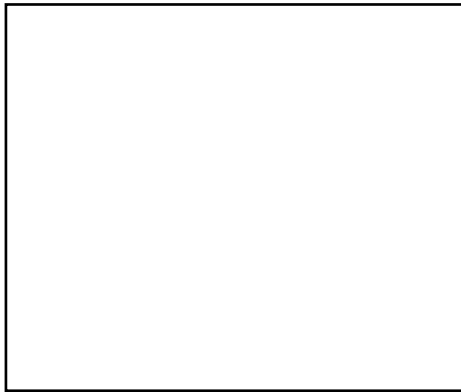
- Los ancianos en la familia merecen:

ACTIVIDAD 3

INSTRUCCIONES: Ilustra con dibujos o fotografías los diferentes momentos de tu vida hasta llegar a la adolescencia e inventa un texto breve a cada uno.



Mis primeros años



Mi experiencia cuando ingresé a la escuela primaria



Mi experiencia actual en la escuela secundaria

ACTIVIDAD 4

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

“Quiero que mi vida y mis decisiones dependan de mi mismo, y no de fuerzas exteriores, sean estas del tipo que sean. Quiero ser un sujeto y no un objeto; quiero no persuadirme por razones, por propósitos consientes míos y no por causas que me afectan, por así decirlo, desde afuera. Quiero ser alguien, no nadie, quiero actuar, decidir, no que decidan por mí; dirigirme a mí mismo y no ser accionado por una naturaleza externa o por otros hombres”.
(Fragmento del texto de Berlín “Sobre la Libertad”, Madrid 2004, p. 217)

- ¿Cuál es tu opinión del texto?

- ¿Qué significa actuar con autonomía?

- En algún momento de tu vida, ¿han tomado decisiones por ti? (Explica).

- ¿Qué entiendes por auto-gobernarnos?

REACTIVOS DEL BLOQUE I

LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 1: LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA Y LOS ADOLESCENTES

INSTRUCCIONES: Lee el texto siguiente y contesta las preguntas 1, 2 y 3.

“PARA DISTINGUIRSE DE LOS ANIMALES”

PADRE: ¡Mi pequeño Tulio! ¿Puedo hablar un rato contigo?

NIÑO: Por supuesto, papá. No puedo oír cosa más grata.

PADRE: Tu perrito, Ruscio, ¿es una bestia o un hombre?

NIÑO: Bestia, según creo

PADRE: ¿Qué tienes tú para ser hombre que no tenga él? Comes, bebes, duermes, caminas, corres, juegas. También él hace todas esas cosas.

NIÑO: Pero yo soy un hombre

PADRE: ¿Cómo lo sabes? ¿Qué más tienes tú que el perro? Pero fíjate en la diferencia: él no puede llegar a ser hombre. Tú si puedes, si lo quieres.

NIÑO: ¡Por favor, papá! Haz que lo sea cuanto antes.

PADRE: Así se hará si vas a donde van bestias y vuelven hombres.

NIÑO: Con todo gusto iré, papá; pero ¿Dónde está ese lugar?

PADRE: En el ejercicio de las letras: en la escuela.

NIÑO: Voy sin demora a una cosa de tanta importancia

PADRE: También yo. ¡Isabelita, escucha! Ponle el desayuno en la cesta.

(Juan Luis Vives, Diálogos sobre la educación, 2)

1. ¿Qué capacidades distinguen a los seres humanos de los animales?

- a) Las capacidades fisiológicas
- b) Las capacidades de pensar, razonar y juzgar nuestras acciones
- c) Las capacidades físicas
- d) Las capacidades estéticas y de convivencia



Juanito es un niño muy inteligente.

2. De acuerdo con la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿qué nombre recibe el aprendizaje que nos ayuda a conocer nuestras capacidades, valores, sentimientos y emociones?

- a) Aprender a conocer
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a convivir
- d) Aprender a ser



Todos aprendemos juntos.

3. De acuerdo con la asignatura de Formación Cívica y Ética, ¿qué nombre recibe el aprendizaje que nos ayuda a trabajar en equipo, para aceptar y respetar las diferencias de los demás?

- a) Aprender a ser
- b) Aprender a hacer
- c) Aprender a convivir
- d) Aprender a conocer



Estos amigos forman un equipo

4. Implica un punto de vista o visión que tenemos sobre la realidad. Se forma con base a lo que conocemos y lo que deseamos ser y ésta, nos permite realizarnos como personas de acuerdo a nuestro plan a futuro, ¿qué nombre recibe?

- a) Perspectiva personal
- b) Perspectiva social
- c) Proyecto personal
- d) Proyecto de vida



María está pensando en su futuro.

Lee el texto, analízalo y si es necesario investiga y contesta las preguntas 5 y 6.

La adolescencia

Si la adolescencia no provoca ninguna transformación corporal, si el cuerpo de una niña fuera semejante al de una mujer, no hablaríamos de adolescencia. Por consiguiente, la noción de adolescencia incluye la de cuerpo. La pubertad es el estatus biológico de este periodo y concluye con el acceso a una sexualidad reproductora. La adolescencia es su contenido social, psíquico, imaginario y simbólico.



Philippe Brenot

Si bien la adolescente se interesa en su imagen, en su belleza, en el exterior de su cuerpo, no se preocupa, o se preocupa poco, por el cuerpo anatómico, y menos aún por el cuerpo “genital”. En efecto, con frecuencia se ignoran los conocimientos elementales con respecto al aparato genital, y el mayor prejuicio en materia de educación sexual es precisamente pensar que es inútil y que los adolescentes aprenden la sexualidad naturalmente. De hecho, como lo señalaba el psicólogo Philippe Brenot, “el silencio alimenta a la inhibición, y la inhibición nutre al silencio”.

5. Si la palabra adolescencia proviene del latín “adolescere”, ¿qué significado tiene?

- a) Significa “cambiar”
- b) Significa “crecer”
- c) Significa “Adolecer”
- d) Significa “ser”

6. De acuerdo al desarrollo psicosocial en la adolescencia, ¿cómo se clasifica ésta?

- a) Inicial, media y tardía
- b) Crecimiento, desarrollo y madurez
- c) Temprana, media y desarrollo
- d) Temprana, media, tardía o adulta.



Todos crecemos y nos desarrollamos física y emocionalmente.

7. ¿Qué nombre recibe el medio por el cual se establecen lazos con los demás para construir nuestras emociones y sentimientos cercanos y familiares?

- a) Género
- b) Vínculo económico
- c) Vínculo afectivo
- d) Reproducción



Una familia está unida por sentimientos

ACTIVIDADES BLOQUE I

TEMA 2: LA DIMENSIÓN MORAL DE LA VIDA HUMANA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce la importancia de asumir una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante los problemas del entorno natural y social.

Comprende la necesidad de ser congruente con lo que piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 5

INSTRUCCIONES: Lee el texto “La libertad de Antígona y contesta lo que se te pide:

La libertad, condición de la autonomía

La libertad de Antígona

En el siglo IV a. c., Sófocles escribe una tragedia que contrapone la libertad de conciencia, la familia, los dioses y el derecho natural al despotismo y a la arbitrariedad de la autoridad de la ciudad. La obra parte de la decisión de Creonte de no permitir que se entierre a Polinices en castigo y escarmiento por no defender la ciudad de Tebas y haberse pasado al mando de los sitiadores. Antígona no está dispuesta a permitir que su hermano quede sin sepultura y decide enterrarlo en ella misma, aunque tal acción puede suponerle la muerte. Es descubierta cuando estaba llevando a cabo su plan y conducida ante Creonte, quien había advertido que si alguien se atrevía a enterrar al traidor sería condenado. En la escena fundamental se produce el enfrentamiento entre Creonte, que se apoya en su autoridad y poder material, y Antígona, que argumenta según la ley que los dioses han inscrito en el corazón humano. Es la escena del nacimiento de la libertad, de la dignidad humana y de la conciencia personal. (Sófocles: Antígona, Madrid. 1988 P. 69).

- ¿Qué opinas de la autoridad de Creonte?

- Explica los siguientes conceptos:

a) Libertad _____

b) Dignidad humana _____

c) Conciencia personal _____

- ¿Consideras que la escena planteada representa el nacimiento de la libertad? (Explica).

ACTIVIDAD 6

INSTRUCCIONES: Investiga el origen de las palabras ética y moral y anota los resultados y la fuente donde consultaste.

ÉTICA

Fuente:

MORAL

Fuente:

- Se parecen la ética y la moral Si o No (Explica tu respuesta)

- Son diferentes la ética y la moral Si o No (Explica tu respuesta).

- Escribe tres ejemplos de cuestiones éticas y tres de morales.

Ejemplos de acciones éticas	Ejemplos de acciones orales
1.	1.
2.	2.
3.	3.

ACTIVIDAD 7

INSTRUCCIONES: Lee el texto y contesta lo que se te pide, inventa el título después de leerlo.

Título propuesto: _____

Erase un hombre que andaba preocupado pensando en qué cosa tenía que preocuparse para poder vivir. Un día pensó que necesitaba comer todos los días. Como no sabía si tendría algo que comer para el día siguiente: sintió miedo y se apresuró a acumular comida. Adquirió alimento de todo tipo a costa de pagar lo que fuera necesario. No le preocupaba si otros tenían para comer.

Decía para sí mismo: si yo no me cuido ¿Quién va a cuidar de mí? Se puso a llenar la despensa de su casa y se aseguró comida y bebida para pasársela bien. Pasó cierto tiempo pensando que se sentía seguro, sin embargo no era feliz. De nuevo, se dio cuenta que su cuerpo necesitaba ropa para ir vestido. Acumuló una gran cantidad de ropa para cualquier época del año. Con ello se aseguró que su cuerpo iría protegido contra cualquier exceso del tiempo (calor, frío, lluvia, etc.) Sintió que su cuerpo, un bien muy preciado para él, estaba resguardado y seguro.

Pero aun no era feliz del todo. Su inquietud le llevó a buscar otras cosas que le permitieran aumentar su felicidad. Se procuró una casa cada vez más confortable, un sueldo cada vez más elevado, se permitió todo clase de lujos. Pasó toda su vida acumulando bienes y cosas para vivir. Consiguió aumentar hasta límites insospechados el nivel de seguridad de su persona. Sin embargo, todo esto le reportó una gran soledad y aislamiento de los demás. Invirtió todo su dinero en lograr la tan ansiada felicidad que no encontró a lo largo de su vida.

- ¿Estás de acuerdo con la frase: “El dinero no da la felicidad, pero nos ayuda a lograrla”?

(Explica).

- ¿Por qué crees que algunas personas sienten seguridad con el dinero?

- ¿Cuál es el anti-valor que está presente en el texto?

- ¿Qué título le inventaste? Y explica porque razón piensas que así debía titularse.

- ¿Conoces alguna persona que actúe de manera parecida al personaje del texto?

- ¿Te gustaría tener dinero, casa, ropa y alimentos en abundancia?

ACTIVIDAD 8

INSTRUCCIONES: Lee con atención las preguntas siguientes y contéstalas después de investigar.

- Explica que significa la siguiente frase “Todos pasamos de una moral heterónoma a una moral autónoma”.

- ¿Qué significa la palabra heterónimo?

- ¿Qué significa la palabra autonomía?

- Explica un ejemplo de una acción heterónoma y otra autónoma.

ACTIVIDAD 9

INSTRUCCIONES: Lee el siguientes texto en donde se plantea un dilema moral y contesta lo que se te pide.

David es un alumno nuevo en la escuela y después de algunos meses de sentirse solo ha entablado comunicación y amistad con Manuel; acuerdan dar una vuelta con los amigos de Manuel. Cuando se encuentran en la puerta de la escuela, dos amigos llevan droga y alcohol. David, sorprendido, sugiere ir a otro sitio. No es capaz de decir que él no bebe, ni toma droga. Pablo desde otro lado le grita ¡nos has traído una gallina!

- ¿Qué crees que debería hacer David?

- ¿Por qué?

- Si se te presentara un caso parecido, ¿tú qué harías?

REACTIVOS DEL BLOQUE I

LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 2: LA DIMENSIÓN MORAL DE LA VIDA HUMANA

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 8 y 9.

En la actualidad, gracias a los medios de comunicación, tenemos la posibilidad de saber lo que ocurre en cualquier parte del mundo. Se dan las noticias casi en el mismo instante en que se están produciendo los acontecimientos. Eso genera entre nosotros la sensación de estar viviendo en un mundo que nos resulta próximo y común, pero a la vez dispar; cargado de fuertes contrastes, de profundas diferencias que nos separan, los unos de los otros. Es como si estuviéramos en un mundo distante y cercano a la vez, difícil de entenderlo, si queremos vivir en el modo coherente. Sabemos lo que ocurre a nuestro alrededor; pero se nos escapan las claves que no puedan dar una respuesta esclarecedora a lo que está ocurriendo. Hay acontecimientos a los que asistimos como espectadores impasibles: personas con miembros amputados a consecuencia de guerrilleros drogados; seres famélicos en grado extremo de debilidad; la matanza y deportación indiscriminada de tribus y pueblos inocentes; el tráfico ilegal de inmigrantes. Estos y otros hechos inhumanos pasan casi a diario frente a nosotros. Nos llaman la atención mientras están presentes en nuestra retina, pero los olvidamos con la misma rapidez que desaparecen de nuestra presencia. Algunos piensan que son cosas que pasan, hechos esporádicos, ocasionales, fruto inevitable de la fatalidad. Frente a esta actitud, cabe preguntar si el fatal destino de muchos no es consecuencia de la indiferencia que sentimos sobre el otro distinto y ausente, especialmente frágil y vulnerable. Un conocimiento más preciso de cómo está nuestro mundo nos puede ayudar a comprenderlo de otro modo.

8. Los problemas planteados en el texto se desarrollan en dos ambientes fundamentales, ¿cuáles son estos?
- Sociedad y población
 - Educación y medio ambiente
 - Educación y medios de comunicación
 - Entorno natural y social
9. Los problemas planteados en el texto, ¿en qué tipo de sociedad se presentan?
- Sociedades desarrolladas y egoístas
 - Sociedades contemporáneas, diversas y complejas
 - Sociedades globalizadas y necesarias
 - Sociedades antiguas y materialistas



Aprendamos a mejorar
nuestro mundo

10. Un fin de semana se reunió un grupo de compañeros de clase para ir a ver una obra de teatro que les habían dejado de tarea, ¿cuál de los siguientes jóvenes eligió ejercer su libertad responsablemente?
- Mónica dijo “ya que estamos todos juntos mejor vamos al parque, la obra debe estar aburrida”
 - Joel menciona, “yo voy a comprar el boleto y después me voy a comer un helado, luego pregunto de que trató la obra y hago la tarea”
 - Norma dijo, “mis papás ya me habían dado permiso para ir al cine, pero vine al teatro porque necesito entregar la tarea y obtener una buena calificación”.
 - Juan mencionó, “yo voy a entrar un rato pero después, me voy a tomar un café con mi novia”



11. Fuimos con mi familia y algunos amigos a comer a un parque, Fernando, uno de mis vecinos, comentó, “en este lugar no hay botes para tirar la basura y no me la voy a llevar a la casa, hay que dejarla aquí, a fin de que luego la quemen”, ¿qué representa esta actitud?

- a) Consumismo
- b) Pertenencia
- c) Deterioro social
- d) Deterioro ambiental



El parque se encuentra descuidado

12. Hay una discusión entre dos de tus compañeros, te piden que intervengas porque saben que eres una persona imparcial, ¿qué acción describe mejor tu correcta actuación?

- a) Escuchar ambas partes para emitir un comentario
- b) Evitar intervenir porque no es tu asunto
- c) Declarar un justo medio para no perjudicar a otros
- d) Inclinar tu opinión por quien tienes más simpatía



Las personas se entienden hablando

13. En la comunidad donde vive Elena, cada año organizan las fiestas decembrinas dividiéndose las actividades entre todos, de este modo disfrutan de la tradición y cada quien contribuye en algo, ¿qué valor está practicando la comunidad?

- a) Tolerancia
- b) Cooperación
- c) Creatividad
- d) Trabajo



La Navidad es una bonita época para convivir

ACTIVIDADES BLOQUE I

TEMA 3: REGLAS Y NORMAS EN LA VIDA COTIDIANA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué éstas rigen sus actos en espacios privados y públicos.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 10

Para identificar algunas reglas y normas en diversos ámbitos de tu vida, elaboren en equipo una lista de tres reglas y normas que se obedecen cotidianamente en la casa, en la escuela y en la calle. En la parte baja del cuadro, identifiquen alguna norma que hayan desobedecido y argumenten por qué. Utilicen el siguiente cuadro.

Expongan su trabajo ante el grupo y guarden la actividad en su carpeta.

Normas que obedecemos:

En la casa	En la escuela	En la calle

Normas que he desobedecido:

En la casa	En la escuela	En la calle

ACTIVIDAD 11

Los reglamentos escolares no sólo establecen restricciones, sino que además promueven valores y salvaguardan derechos. Analicen en equipo los siguientes artículos tomados del reglamento de una escuela ficticia.

Utiliza el esquema que te proponemos y guarda la actividad en tu Carpeta.

NORMA	VALOR QUE CONTIENE	DERECHO QUE PROTEGE	SANCIÓN QUE ESTABLECE	¿ESTÁS DE ACUERDO O PROPONES MODIFICARLA? ¿CUÁL TEXTO PROPONES?
Artículo 12. Es obligación de los alumnos portar uniforme completo en las asambleas cívicas de los lunes.				
Artículo 17. Está prohibido a los varones traer el pelo largo cubriendo las orejas y a las mujeres usar falda corta, medias y maquillaje.				

ACTIVIDAD 12

Analiza el siguiente listado de desobediencia a normas y leyes, y escribe en la segunda columna el castigo que impondría el grupo social en el que ocurre. Fíjate en el ejemplo.

Desobediencia	Castigo
Presentarse en un sepelio con pantalón corto.	Rechazo social, seguramente te mirarían mal y te pedirían salir.
Robar una pluma en una tienda.	
Rayar las paredes de una casa	
Ir a la escuela sin calcetines.	
Usar los pantalones por debajo de los calzoncillos.	
Llegar con los labios pintados a la secundaria.	
Sentarte en el cofre de un automóvil ajeno.	
Faltarle el respeto a la maestra.	
Golpear a un compañero.	

- Finaliza la actividad clasificando las normas infringidas en convencionales, morales y legales.

ACTIVIDAD 13

INSTRUCCIONES: Lee el caso de Mercedes.

Mercedes tiene 13 años y va en segundo de secundaria, un día saliendo de la escuela se fue a casa de una amiga a hacer un trabajo de Historia pero en realidad trabajaron poco y el tiempo se les fue en la plática y olvidó avisar a sus padres. Cuando regresó a su casa ya era de noche y encontró a su mamá muy angustiada esperándola en la puerta de su casa, su papá había ido a buscarla por tercera vez por el rumbo de su escuela. Ellos estaban asustados y molestos. Mercedes exageró el tamaño y la dificultad del trabajo de Historia, además mintió para justificarse diciéndoles que no había teléfono en casa de su amiga y que por eso no les había podido avisar. Después de hablar con ella, sus papas le pidieron que escribiera una carta de reflexión sobre lo que había hecho, donde se comprometiera a no repetirlo.

Ahora contesta lo siguiente:

- ¿Crees que el compromiso de Mercedes es auténtico por haberlo puesto por escrito?

- Se está responsabilizando de sus acciones.

- ¿Qué valores están en juego en esta situación?

- ¿Qué sucedió con las reglas y normas?

- Si te ha pasado algo similar, ¿qué hiciste?

ACTIVIDAD 14

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta con una compañera o compañero las preguntas que se te presentan al final de la lectura.

HISTORIAS DEL SEÑOR PÉREZ Y DE SU TRÁGICA LUCHA CONTRA LA BUROCRACIA

El funcionario del Estado llamó al señor Pérez y le ordenó:

- Di un número del uno al diez.

Temblando, el señor Pérez arriesgó:

- Nueve
- Diez –dijo inmediatamente El alto funcionario-, Perdiste. El número mayor gana.

El señor Pérez tuvo que pagar una multa por haber perdido.

Al día siguiente El alto funcionario lo mandó llamar otra vez y le ordenó:

- Di un número.

Lleno de angustia dijo el señor Pérez:

- Diez
- Nueve – respondió El alto funcionario. Perdiste. El número menor gana.

El señor Pérez tuvo que pagar otra multa

El juego se repite cada día.

El señor Pérez siempre pierde

¡Hasta mañana!...

www.elsiglodedurango.com.mx/hemeroteca/2005/02/19/19dgo02e.pdf

- ¿Qué opinas de las reglas del juego del alto funcionario?

- ¿Qué validez pueden tener esas reglas?

- ¿Qué puede hacer el señor Pérez?

- ¿Cuáles serían las condiciones necesarias para que una regla sea válida?

REACTIVOS DEL BLOQUE I

LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN EL DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 3: REGLAS Y NORMAS EN LA VIDA COTIDIANA

INSTRUCCIONES: Lee el texto y contesta las preguntas 14, 15 y 16.

La siguiente en hablar fue Julia Portilla.

“Yo pienso que Paquita debe ser fiel a sus principios, porque... porque eso es lo que mi hermano decía, y él sabe mucho”

—Julia, ¿qué quieres decir con “él sabe mucho”? ¿Tu hermano es juez o abogado, o una autoridad en algo? —preguntó la maestra.

—No, pero es muy inteligente —fue la respuesta de Julia.

—Bueno —dijo la maestra— me temo que no es suficiente. Deberías usar la opinión de otro como una razón en favor de tu opinión, si esa otra persona es reconocida como una autoridad en la materia en cuestión.

Julia no se contentó con el juicio de la maestra, pero no dijo nada.

Susi dijo que ella pensaba que se debía obligar a Paquita a asistir a la ceremonia porque “las reglas son las reglas”.

De nuevo la maestra hizo una pausa y reflexionó antes de contestar. Entonces dijo:

—Susi, voy a aceptarlo, aunque no es completamente correcto. Lo que quiero decir es que un enunciado como “las reglas son las reglas”, generalmente no significa mucho, es como decir, “un mango es un mango” o “las piedras son piedras”. Pero a veces se convierte en una expresión familiar, o en un dicho con un significado concreto que todo el mundo entiende, como “negocios son negocios”.

—En ese caso, supongo que lo que quieres decir es que si hacemos las reglas, las deberás cumplir. Así que lo acepto.

Ahora Miguel levantó la mano:

—No —insistió— las reglas se hacen para romperlas. ¿no conocen el dicho “no hay reglas sin excepción”? ¡Pues el caso de Paquita es la excepción! Por lo tanto creo que Paquita no tiene que ir a la ceremonia si no quiere...”
(Lipman, M., Material del alumno, capítulo H, Reglas).



Paquita no quiere asistir a una ceremonia en su escuela.

14. ¿Qué tipo de norma no está cumpliendo paquita al negarse a ir a la ceremonia?

- a) Norma convencional
- b) Norma jurídica
- c) Norma moral
- d) Norma escolar

15. ¿Cuál de los siguientes ejemplos es una norma moral?

- a) Pasarse una luz roja
- b) No cumplir reglamento de tránsito
- c) Pagar impuestos
- d) Ayudar a un ciego a cruzar la calle

16. ¿Cuál de los siguientes casos es un ejemplo de una norma convencional?

- a) Conducir sin licencia
- b) Manejar ebrio
- c) Comer con cuibiertos
- d) Ceder el asiento a una persona mayor



Ayudando y respetando a las personas

17. Relaciona las dos columnas e identifica los tipos de normas

1. Reciben el nombre de leyes y son promulgadas por el Poder Legislativo. Incluyen sanciones o castigos para el incumplimiento.
2. Son normas u obligaciones que se refieren a lo que se considera justo o injusto; por ejemplo reconocer los derechos de los demás.
3. Son comportamientos que seguimos por acuerdos sociales. Saludar cuando llegamos a un lugar por ejemplo.

- a) 1 a, 2 b, 3 c
- b) 1 c, 2 a, 3 b
- c) 1 b, 2 c, 3 a
- d) 1 c, 2 b, 3 a

- a) Morales
- b) Convencionales
- c) Jurídicas



18. ¿Cuáles son los nombres de los documentos jurídicos básicos que contemplan los derechos sexuales de todas las personas en nuestro país?

- a) Constitución política de los Estados Unidos mexicanos y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- b) Ley de Derechos Sexuales y Ley General de Educación
- c) Ley del Consejo Nacional de Población y Derecho a la Información
- d) Ley de Igualdad y Ley de los Derechos de Adolescentes.





BLOQUE II

LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA

ACTIVIDADES BLOQUE II

TEMA 1: EL SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

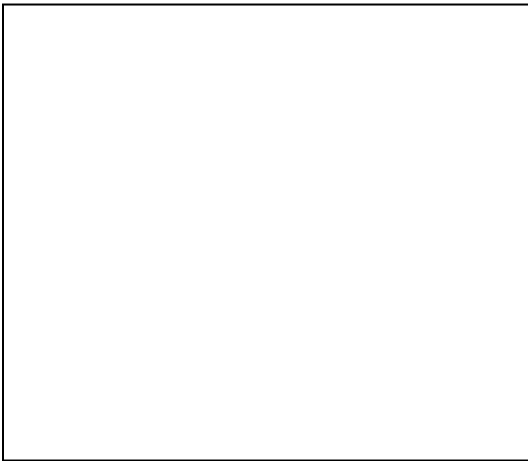
Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

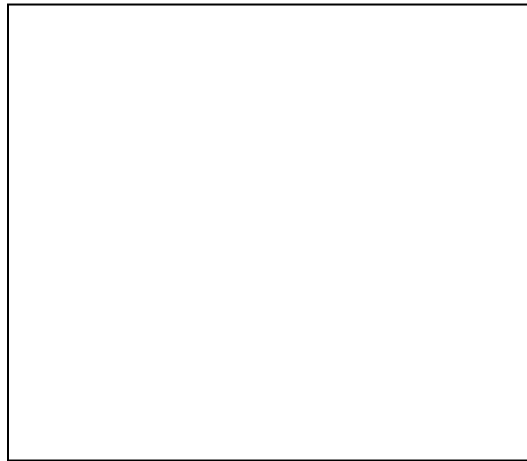
ACTIVIDAD 1

INSTRUCCIONES: Mediante dibujos, palabras, fotografías, collages (lo que gustes) representa cuatro características tuyas que expresen el momento que vives.

Principal rasgo



Valor característico



Aspecto físico

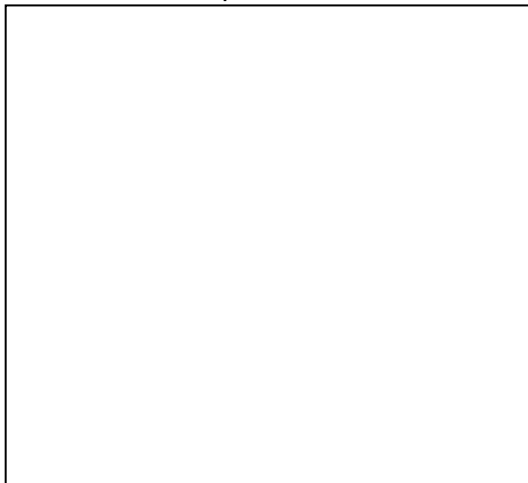
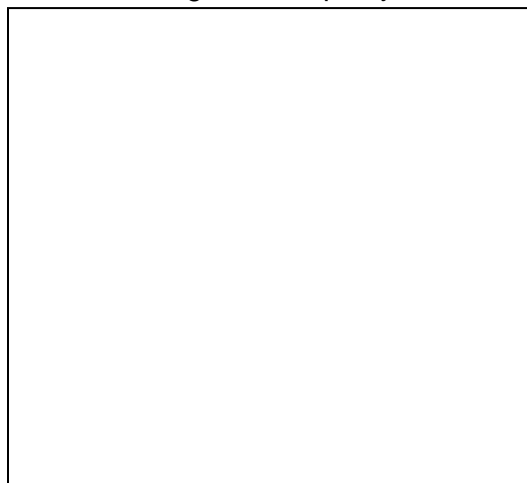


Imagen como pareja



ACTIVIDAD 2

INSTRUCCIONES: Con la ayuda de algún familiar o compañero completa el cuadro diseñado en la década de 1950 por los psicólogos Joseph Luft y Harington Ingham. Se conoce popularmente como Ventana de Johari (primeras letras de Joseph y Harington).

	Lo conocido por mi (el "Yo")	Lo desconocido por mi (el "Yo")
Lo conocido por los otros	<p>I. Área pública</p> <p>Nombre: _____</p> <p>_____</p> <p>Estatura: _____</p> <p>Rasgos exteriores: _____</p> <p>_____</p> <p>Ocupación: _____</p> <p>_____</p> <p>Estudios / preparación profesional:</p> <p>_____</p> <p>Otros datos "públicos" o evidentes:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>II. Área ciega</p> <p>Lo que ven, observan los otros en mí y yo no percibo.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Lo desconocido por los otros	<p>III. Área privada.</p> <p>Es desconocida por los demás, pero yo si la conozco y la conservo como información privada, que no comunico. Si llego a compartirla, pasa a ser "pública".</p> <p>Gustos (ver, oír, palpar, sentir, decir, etc.):</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Reacciones ante estímulos o hechos del medio:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Algunos sentimientos o emociones.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Secretos _____</p> <p>_____</p>	<p>IV. Área oculta.</p> <p>Información desconocida por los demás y por mí (temores, motivaciones inconscientes, etc.), que surgen al analizar las posibles causas de algunas reacciones o sentimientos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ACTIVIDAD 4

INSTRUCCIONES: Investiga algunos acontecimientos que muestren cómo se ha vivido la transición de la pubertad a la adolescencia en diferentes épocas y culturas.

Escribe una frase representativa de:

La manera en que los y las jóvenes se dirigen a los adultos.

El trato de los adultos hacia los y las jóvenes.

La manera de dirigirse entre ellos.

ACTIVIDAD 5

INSTRUCCIONES: Escribe en el cuadro los derechos y responsabilidades que tienen los adolescentes en los ámbitos señalados.

Á M B I T O S					
FAMILIAR		ESCOLAR		SOCIAL	
Derechos	Responsabilidades	Derechos	Responsabilidades	Derechos	Responsabilidades

REACTIVOS DEL BLOQUE II

LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 1: EL SIGNIFICADO DE SER ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 1, 2 y 3.

La profesora de Formación Cívica y Ética explicó a sus alumnos que la vida del ser humano se desarrolla a través de varias etapas. Cada una de estas tiene características especiales que nos permiten distinguirlas y precisarlas. La adolescencia es considerada una etapa muy importante en la vida de todo hombre y mujer; es un período de transición, entre el niño y el adulto, donde ocurren cambios en el cuerpo y se experimenta un desarrollo emocional, psicológico, social e intelectual. Sus límites temporales son variables ya que no tiene un inicio y un término definido debido a que depende de diferentes factores como son los biológicos, de conducta y sociales.

De acuerdo con diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas la adolescencia generalmente comienza entre los 10 a 12 años y se extiende hasta los 19 a 20 años aproximadamente. Durante la pubertad o inicio de la adolescencia se presentan una serie de cambios fisiológicos consistentes en el aumento de la producción de hormonas por las glándulas endocrinas que conducen posteriormente a la madurez y funcionamiento de los órganos sexuales, a la capacidad de reproducción y aparición de los caracteres sexuales secundarios en hombre y mujer.

1. ¿Cuál de las siguientes características hace referencia a la etapa de la adolescencia explicada en el párrafo anterior por la maestra de Formación Cívica y Ética?

- a) Se presentan pocos cambios en la forma física.
- b) La persona llega a su último cambio corporal.
- c) Se dan grandes cambios en la apariencia física.
- d) El desarrollo físico de la persona se mantiene sin cambios.



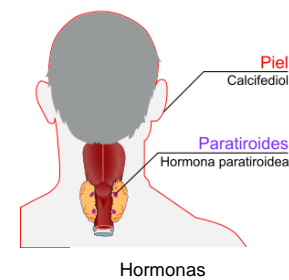
Los adolescentes sonríen a la vida

2. ¿En cuál de los siguientes grupos de edades ubicas el inicio de la pubertad?

- a) 7 a 9 años
- b) 10 a 13 años
- c) 14 a 16 años
- d) 17 a 19 años

3. ¿Qué nombre recibe la glándula endocrina que, durante la pubertad, es la encargada de producir las hormonas que conducen a la madurez y funcionamiento de los órganos sexuales?

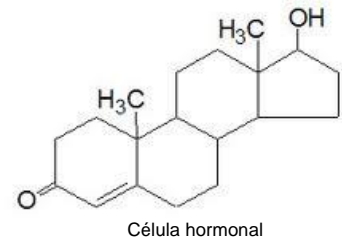
- a) Timo
- b) Pineal
- c) Tiroides
- d) Hipófisis



4. ¿En cuál de las siguientes situaciones que viven los adolescentes se encuentra implícito un carácter sexual secundario?
- A María ya no le gusta acompañar a su mamá de compras, encuentra mejor salir a divertirse con sus amigas.
 - Cristina siente más confianza en contarle sus problemas a sus amigas que a sus padres.
 - Luis se esmera en estilizar su barba y su bigote porque considera que su apariencia es más importante.
 - Andrés siente mucha atracción por la amiga de su hermana y cree estar enamorado de ella.

5. ¿Qué nombre recibe la hormona que producen los testículos durante la adolescencia, que induce la aparición de los caracteres sexuales secundarios?

- Testosterona
- Estrógenos
- Progesterona
- Folículo estimulante



6. ¿En cuál de las siguientes expresiones se precisa lo que son los caracteres sexuales secundarios?
- Cambios constantes en el estado de ánimo
 - Búsqueda de independencia con respecto a los padres
 - Audacia frente a la vida sin medir el peligro
 - Cambios en los rasgos externos

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 7.

Además de los cambios biológicos que se presentan en la etapa de la adolescencia también se experimentan cambios emocionales, psicológicos y sociales.

7. ¿Cuál de los siguientes ejemplos nos muestra un cambio afectivo muy común en los adolescentes?
- Iván siempre está de buen humor.
 - A José le gusta mucho salir de vacaciones con su familia.
 - Rosario nunca se enoja cuando su mamá le dice qué ropa usar.
 - Miriam se siente triste y no sabe por qué razón.

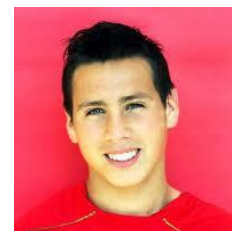


Los adolescentes experimentan cambios físicos y emocionales.

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente párrafo y contesta la pregunta 8.

El maestro comenta con sus alumnos durante la clase de Formación Cívica y Ética que para lograr el desarrollo personal y social, los adolescentes deberán conformar su identidad personal.

8. ¿En cuál de las siguientes ideas se hace referencia a este aspecto?
- Conocerse lo suficiente para aceptarse como uno es.
 - Encontrar como agradar a los demás.
 - Hacer suyas las formas de pensar en su grupo de amigos.
 - Buscar liberarse del control familiar.



Juan quiere lograr su identidad personal

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 9.

Por mucho tiempo la adolescencia ha sido considerada sólo como etapa de tránsito entre la niñez y la adultez, prevaleciendo con la idea de que el adolescente era sinónimo de problemas de rebeldía y conflictos con los padres. Actualmente esta visión ha ido cambiando, motivando a los países, entre ellos el nuestro, así como a diversos sectores sociales a reconocer y proteger los derechos de este grupo social. La forma en que se vive la adolescencia depende de los factores económicos, sociales y culturales de la familia y de la comunidad lo que da como resultado una desigualdad respecto a las oportunidades de desarrollo que estos tienen.

9. ¿Cuál de las siguientes opciones menciona el ejercicio de un derecho de los adolescentes?
- a) Juanita vive en una comunidad rarámuri afectada por una sequía prolongada y junto a su familia ha padecido la falta de alimentos y agua.
 - b) Guadalupe mantiene una excelente relación con sus compañeros del salón de clase y los apoya en sus tareas escolares.
 - c) Jacinto en sus ratos libres ayuda a su papá en diversas labores relacionadas con la cría de ganado caprino.
 - d) Ana María solicitó una beca para poder continuar sus estudios.



Los adolescentes
tienen derechos

ACTIVIDADES BLOQUE II

LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA

TEMA 2: IDENTIFICACIÓN Y PERTENENCIA DE PERSONAS Y GRUPOS

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 6

INSTRUCCIONES: Analiza la lectura y da respuesta a las tres preguntas que se te presentan al final.

“Los dos amigos y el oso”

Una vez Juan y Pedro salieron a pasear al bosque, iban muy contentos cuando de pronto frente a sus desmesurados ojos apareció un gigantesco oso. El pánico se apoderó de los dos amigos que corrieron a subirse al árbol, Juan trepó rápidamente, poniéndose a salvo del oso, pero Pedro con el horror y el pánico que tenía cayó al suelo.

Inmediatamente el oso enfurecido se lanzó contra la humanidad de Pedro que en el suelo temblaba de terror por la embestida que estaba dispuesto a darle el oso.

Juan sin perder tiempo tomó una bellota del árbol donde estaba trepado y la lanzó al oso para evitar que mordiera a su amigo, con tanta suerte y tino, que ésta pegó en la cabeza del oso, que más enojado se lanzó a donde estaba Juan. Inmediatamente Pedro trepó a otro árbol e hizo lo mismo que Juan, le lanzó otra bellota al oso, que nuevamente se regresó a atacar a Pedro que ya estaba en un lugar seguro. La acción se repitió varias ocasiones, cuando el oso trataba de atacar a Pedro, Juan daba tremendo bellotazo en la cabeza del oso y cuando se regresaba a querer atacar al que lo había golpeado, el otro hacía lo mismo.

Finalmente el oso adolorido y aturdido por los golpes recibidos de los amigos, decidió retirarse. Iba pensando el oso, estos dos tienen muy buen tino y van a acabar por matarme.

Los dos amigos descendieron del árbol y se dieron un fuerte abrazo, por haber logrado ayudarse y evitar que los hubiera lastimado el oso.

- ¿Qué te pareció la actitud que adoptaron los dos amigos?

- ¿Tú qué hubieras hecho en una situación similar?

- ¿Crees que la actitud de los dos amigos la debes adoptar tú?

ACTIVIDAD 7

INSTRUCCIONES: Responde individualmente las preguntas que se te presentan al final de la lectura.

ANA SE ENAMORA Ana Frank

Viernes 7 de enero de 1944.

Al mirarme al espejo, me he encontrado completamente cambiada. Veo mis ojos claros y profundos, mis mejillas teñidas de rosa, lo que no sucedía desde hace muchas semanas; mi boca parece también más dulce. Parezco dichosa y, sin embargo, no sé qué de triste en mi expresión ha hecho desaparecer súbitamente la sonrisa de mis labios.

No puedo ser dichosa, porque debo decirme que estoy lejos de los pensamientos de Peter Wessel. Con todo, sigo viendo sus hermosos ojos que me miran, y siento todavía su mejilla fresca contra la mía...

¡Peter, Peter! ¿cómo apartarme nuevamente de tu imagen? ¿quién podría ocupar tu lugar sin convertirse en un vil remedo?

Te amo. Con un amor incapaz de crecer más en mi corazón. Es tan fuerte, que necesita expandirse y revelarse en mí de un solo golpe, en toda su magnitud.

- ¿Qué cambios físicos y emocionales experimenta Ana al ser tocada por el amor?

- ¿Es real la imagen que tiene del ser amado?

- ¿Qué contradicciones muestra en sus sentimientos?

- ¿Existen algunas similitudes entre el enamoramiento de Ana y el que tu hayas experimentado?

ACTIVIDAD 8

INSTRUCCIONES: Analiza la siguiente información relacionada con los derechos sexuales durante la adolescencia y escribe tu opinión o comentario al respecto.

El Fondo de Población de Naciones Unidas señala que los adolescentes tienen derecho a:

- Conocer su cuerpo, para poder cuidarlo y quererlo.
- Tener espacios dónde poner en palabras sus interrogantes y necesidades en relación con la sexualidad, en un ambiente de confianza y apoyo.
- Ser escuchados o escuchadas y comprendidos o comprendidas.
- La confidencialidad y el respeto.
- La información acerca de las formas de control natal.
- Elegir si desean tener una vida sexual activa o no.
- Elegir cómo, cuándo, con quién y cuántos hijos tener.
- No sufrir situaciones de violencia y abuso sexual en ninguna de sus manifestaciones.
- No ser discriminado o discriminada por género, edad u orientación sexual.
- La protección contra enfermedades de transmisión sexual.

ACTIVIDAD 9

INSTRUCCIONES: De manera individual, lee el siguiente texto. Es la recreación de un mito griego. Al final contesta las preguntas.

Zeus y Hera, dioses del Olimpo, representan el matrimonio por excelencia. Zeus es el soberano del Olimpo, dios del cielo y del trueno, de la razón y símbolo de la paternidad. Hera es su fiel y respetada esposa, diosa protectora de las mujeres casadas y de los partos.

Como Hera no quería casarse, para convencerla, Zeus se convirtió en un pajarillo tembloroso de frío. La noche de bodas duró 300 años; hubo pasión, amor, peleas, comprensión y reconciliación. Aunque nunca se separaron, su relación fue tormentosa, pues cada uno entendía el matrimonio de manera distinta.

Para Hera, su esposo era el centro de su vida, por lo que exigía compromiso y fidelidad. Zeus, en cambio, era un conquistador y solía mantener relaciones amorosas con diosas y mortales que lo hicieron padre de otros dioses, semidioses y héroes. Y aunque dejaba de sentir amor por sus amantes, Zeus siempre amó y protegió a sus hijos.

Las constantes infidelidades de Zeus provocaron serios conflictos con Hera, quien se sentía abandonada y traicionada. Cada vez que su marido le era infiel, ella estallaba en arranques de celos y de ira por lo que ha sido considerada como una diosa celosa, castigadora y vengativa.

A pesar de las infidelidades de Zeus, Hera permanece a la sombra de su esposo, rendida, humillada y furiosa.

- ¿Qué opinas de la relación entre Zeus y Hera?

- ¿Conoces alguna pareja con una relación similar?

- ¿Por qué crees que una mujer soporta las humillaciones y las infidelidades de su marido?

- ¿Crees que un hombre las soportaría de la misma manera?

- ¿Qué prejuicios encuentras en la historia?

ACTIVIDAD 10

INSTRUCCIONES: Analiza la Lectura y contesta las 4 preguntas.

Teresa. Por medio de dos muchachas empecé a entrar al grupo... y yo de manera amistosa, ¿verdad?, para empezar a ganar su confianza, ya les empecé a hablar, empezamos a entablar una amistad, y luego a base de que, “pásame esto”, que “pásame lo otro”, y ya sabes que así, por conveniencia pero te ganas amistades. Y a base de eso, de mostrarme, ¿cómo te diré?, en disposición para que ellos me pidieran, si mientras que estuviera en mis posibilidades, yo ya se los ofrecí, se los daba según lo que yo pudiera. Y así me han ido aceptando y ya ahorita siento que ya formo parte del grupo.

Bradley Levison: ¿Tú crees que has cambiado para integrarte mejor al grupo, o sea, si te has concretado a contestar no más, cierta parte de lo que pudieras contestar?

Teresa: (interrumpiendo) No, no, no, no, o sea, yo sigo siendo la misma, por ejemplo, en eso de las planillas, tuve un problema, porque las planillas ya ves que fueron la blanca, la amarilla y la rosa. Entonces, mi grupo estaba entre la amarilla, pero no sé me parecía mejor la blanca, y yo voté por la blanca, y pues todas, “no, que eres bien sangrona”, hasta me llegaron a decir groserías y todo eso, ¿verdad? Pero yo al menos siempre he estado en lo que yo pienso, les caiga bien a los demás o no. Si puedo mejorar mi carácter a bien para que me acepten... sin que pierda lo que pienso, lo hago; si no se puede yo sigo con mi manera de pensar, con mis creencias.

- ¿Qué ha hecho Teresa para ganarse la confianza de sus amigos?

- ¿En qué situaciones ha permanecido firme en sus convicciones?

- ¿Por qué en una relación de amistad es importante mantenerse firme en algunas convicciones?

- ¿Has vivido alguna situación similar?

ACTIVIDAD 11

INSTRUCCIONES: La canción “Imagine” de John Lennon fue el himno de varias generaciones. Búscala en la radio, en un disco compacto o en alguna página de Internet y, poniendo en práctica tus conocimientos de inglés, trata de entender lo que dice.

De acuerdo con la canción:

- ¿Qué soñaban los jóvenes de esa época?

- ¿Qué cuestionaban?

- ¿Cómo se imaginaban a la sociedad?

REACTIVOS DEL BLOQUE II

LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 2: IDENTIFICACIÓN Y PERTENENCIA DE PERSONAS Y GRUPOS

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 10.

El papá de Alma es muy estricto y casi nunca le da permiso de ir a reuniones y fiestas con sus amigas y amigos. Ella siente que ya no es una niña y que debería tener más libertad lo que genera constantes discusiones y tensiones con sus padres.

10. ¿Cuál de las siguientes palabras nos expresan la necesidad que sienten los adolescentes de “separarse” de sus padres y pasar más tiempo con sus amigos?
- a) Autonomía
 - b) Incomprensión
 - c) Disgusto
 - d) Protección



Los adolescentes quieren pasar más tiempo con sus amigos

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 11.

Mariana pidió permiso a sus padres de ir a festejar el cumpleaños de una amiga con una cena que le habían organizado en un restaurant el siguiente sábado por la noche, sus papás le dieron permiso, ya que consideran que su hija es una adolescente que ha actuado con mucha madurez y tienen confianza en ella. Estando en el festejo se presentaron las siguientes propuestas en el grupo de amigas.

11. ¿Cuál de éstas crees que fue la que expresó Mariana libre y responsablemente?
- a) En lugar de entrar a cenar vámonos a casa de un amigo a seguir el festejo yo las llevo después a sus casas.
 - b) Yo solamente voy a estar un rato porque aprovecho que me dejaron venir para irme con mi novio a un antro a bailar.
 - c) Acabando de cenar podemos ir a comprar unas cervezas para seguir el festejo y pasarla más alegres.
 - d) Si quieren seguir conviviendo pido permiso a mi mamá de reunirnos en mi casa un rato más.



Mariana desea actuar libre y responsablemente

INSTRUCCIONES: Analiza el siguiente texto y contesta la pregunta 12.

En la clase Formación Cívica y Ética la maestra habla a sus alumnos de la amistad y lo importante que es en todas las etapas de la vida y como en la adolescencia se vuelve un aspecto fundamental en el desarrollo de los jóvenes, así como de la importancia de escoger buenos amigos. A continuación les pide lean en el pizarrón un pensamiento de Sócrates con respecto a la amistad:

“Preferid, entre los amigos, no sólo a aquellos que se entristecen con la noticia de cualquier desventura vuestra, sino más aún a los que en vuestra prosperidad no os envidian”.

En seguida les pregunta, ¿cuál es la idea que entienden de la amistad de acuerdo al pensamiento Socrático?

Alicia dice que en la vida se cuenta con pocos amigos.

Antonia opina que tener amigos en quien confiar es muy difícil.

Pedro entiende que los amigos siempre están presentes y no nos envidian

Martín comenta que no hay amigos verdaderos la mayoría es por conver



Alicia, Pedro, Antonia y Martín son buenos amigos

12. ¿Quién de los alumnos o alumnas está en lo correcto?

- a) Alicia
- b) Antonia
- c) Pedro
- d) Martín

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 13.

Isidra y Laura son grandes amigas. Isidra acepta a Laura con sus cualidades y defectos; siempre tiene tiempo de escuchar sus miedos, sueños e ideas y ayudarla a resolver sus problemas. Por otro lado Laura encuentra mucha afinidad con Isidra al compartir los mismos gustos y aspiraciones, siempre se preocupa por ella. Siempre están una para la otra.



Viviendo la amistad

13. ¿Cuál de las siguientes palabras caracteriza de mayor manera la relación de amistad entre Isidra y Laura?

- a) Reciprocidad
- b) Compañía
- c) Cariño
- d) Apoyo

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 14.

La verdadera amistad se mantiene y se hace más fuerte cuando los amigos y amigas no buscan su provecho personal sino un beneficio mutuo. Un amigo o amiga verdadera no abusa de la amistad sino le da apoyo, ayuda y lo acepta tal como es

14. ¿Cuál de las siguientes situaciones de amistad está basada en el respeto?

- a) Rosario considera a Marisol su mejor amiga, aunque ésta piensa que Rosario es inmadura porque no le gusta fumar ni tomar alcohol y la incita a hacerlo siempre que se presenta la ocasión
- b) Hilda tiene una relación muy amistosa con Mónica y siempre escucha sus problemas, orientándola para buscar las mejores soluciones, dejando que ella tome sus propias decisiones y tenga en cuenta las consecuencias.
- c) Gloria y Sonia son amigas. A Gloria no le gusta como viste su amiga y siempre le dice que ropa debe comprar y como debe de vestirse. También la convenció que es mejor trabajar que seguir estudiando.
- d) Julio es un excelente alumno en química y siempre cumple con todas sus tareas; algunos compañeros le dicen que es un “engreído” y un “sabelotodo”. Sus amigos molestos le proponen armar una pelea saliendo de la escuela.

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 15.

Durante la infancia los sentimientos de autoestima dependen en gran medida de los padres y de la aceptación que estos muestran hacia sus hijos. En cambio en los adolescentes, debido a sus procesos de crecimiento y desarrollo, su valoración personal la hacen a partir de la imagen y aceptación que tienen con los otros adolescentes. Las amistades fortalecen la autoestima porque aprecian las cualidades personales. El rechazo o la desaprobación del grupo de compañeros o amigos, lejos de apoyar la seguridad en el adolescente dañan su autoestima y sus sentimientos



Yo me quiero

15. ¿En cuál de los siguientes casos se da un ejemplo de una persona con autoestima adecuada?
- a) Juan tiene acné, sus compañeros se burlan de él, lo molestan mucho con apodos.
 - b) Marco pregunta a sus maestros lo que no entiende en la clase y no teme que se burlen de él.
 - c) Sofía dejó la escuela secundaria porque consideró que iba a reprobar varias asignaturas.
 - d) Arturo fuma y toma cerveza en las reuniones con sus amigos para evitar que estos se burlen de él.

ACTIVIDADES BLOQUE II

TEMA 3: LOS ADOLESCENTES ANTE SITUACIONES QUE ENFRENTAN EN LOS ÁMBITOS DONDE PARTICIPAN

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.

Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de sí mismo • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 12

INSTRUCCIONES: Analiza la lectura y da respuesta a las preguntas.

“Sissi, bulímica y anoréxica”

A los 25 años, Isabel de Austria, Sissi, empezó a obsesionarse con su figura que quería mantener perfecta. Con el fin de mantener su peso de 50 kg (repartidos en una estatura de 1,72 m) y de conservar su cintura de sólo 47 cm., Sissi se inventó dietas de adelgazamiento y hábitos alimenticios, La emperatriz estaba aquejada por las dos enfermedades nutricionales más extendidas en la actualidad: La bulimia y la anorexia.

Fueron impresionantes las torturas a las que sometía su cuerpo. Para conservar su figura, ceñía sus caderas con paños húmedos varias veces por semana. Todo ello, terminó por afectar su salud de manera irreversible. Desde los 44 años sufrió dolores casi permanentes de ciática y acumulación de líquido en las piernas. Padecía reumatismo, neuritis y edemas en todo el cuerpo.

Hace años, en una exposición organizada en Australia se mostró el contenido del botiquín que solía llevar en sus viajes, y que incluía un frasco de morfina y una jeringuilla para la cocaína.

¿En qué consistía el trastorno de Sissi? _____

¿De qué manera afectó su comportamiento y salud? _____

¿Qué otro tipo de sustancias consumía? _____

¿Es posible que los y las adolescentes sufran trastornos similares? ¿por qué sí o por qué no? _____

ACTIVIDAD 13

INSTRUCCIONES: Después de analizar la lectura redacta tus observaciones y anota cómo afecta el consumo de drogas: al individuo, familia, amigos y sociedad.

“A UN JOVEN DROGADICTO”

Jazmín Torres Medrano

¡Hola! Quiero platicar contigo, concédeme solo un instante, por favor.

Eres un joven que fuiste creado con el único propósito de que fueras feliz. Pero un día en tus oídos escuchaste las melodiosas voces de las sirenas engañosas que con su encanto sutil te invitaron a entrar en un mundo para ti desconocido.

Te dijeron que conocerías por primera vez lo que es vivir; que entrarías a un mundo mágico de imágenes y sensaciones que te cautivarían. Que visitarías otros planetas y escucharías los mensajes de seres extraterrestres y desconocidos y más aún, te aseguraron que todos tus problemas serían nada bajo el influjo de las drogas. Y como andabas en busca de aventuras, esto te pareció fabuloso. Así, sin darte cuenta fuiste cayendo cada vez más profundo en el mundo alucinante y terrible de las drogas. Los que antes eran tus amigos te dejaron de frecuentar, abandonaste tus estudios y te convertiste en un ser sin voluntad.

Pronto no fue suficiente un solo cigarrillo, querías más y más hasta que ya no tuviste voluntad ni fuerzas... y ahora te encuentras poco menos que a un paso de la muerte.

Aparentemente todas las puertas se han cerrado mientras una prisión te asfixia y te quita la vida poco a poco. Tú quisieras romper esas rejas y estar en libertad y abrir puertas y volver al principio, cuando eras joven y sano.

Para ti es este mensaje. Si crees que todo está perdido, te has equivocado, mira a tú alrededor, ahí están las manos tendidas de los seres que te aman: tus padres, tus hermanos y tus verdaderos amigos. Mira el verdor de la naturaleza, siempre renovándose, tras la sequía y los incendios le basta un diminuto bulbo de vida para renacer, recuerda: al más cruel invierno, le sigue una hermosa primavera.

Pero si esto no fuera suficiente, vuélvete hacia ti, mira tu corazón, en él Dios ha plantado las más bellas flores que en ningún jardín se han cultivado. Esas flores son el amor, la fe y la esperanza. Si te conviertes en su jardinero jamás tendrás tiempo de recordar que un día estuviste a un paso de la muerte, porque habrás encontrado el camino de la vida.

Desde lo más profundo de tu corazón di: ¡No! a las drogas y ¡Sí! a la vida.

Hazlo por ti mismo, por tus padres, por la sociedad y por la patria, porque tú eres su futuro y no tienes derecho a matarlo antes de nacer.

- Escribe aquí tus comentarios sobre la lectura “A un joven drogadicto”.

ACTIVIDAD 14

INSTRUCCIONES: Investiga y escribe 3 leyes o artículos que favorezcan a la juventud.

INSTRUCCIONES: Elabora un directorio de 5 instituciones gubernamentales y de salud que orienten y auxilien a víctimas de violencia intrafamiliar o sexual.

REACTIVOS DEL BLOQUE II

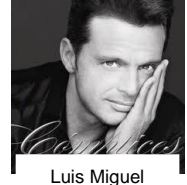
LOS ADOLESCENTES Y SUS CONTEXTOS DE CONVIVENCIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 3: LOS ADOLESCENTES ANTE SITUACIONES QUE ENFRENTAN EN LOS ÁMBITOS DONDE PARTICIPAN

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 16.

La maestra Marcela les pide a sus alumnos que realicen una investigación sobre los estereotipos que se promueven en los medios de comunicación y en especial de la televisión por la gran influencia que esta tiene en las ideas, valores y perspectivas de sus espectadores y que la mayoría de los jóvenes adoptan en su vida.



16. ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta una forma de actuar que rechaza los estereotipos dominantes que se promueven en los medios de comunicación?

- a) A Lupita le gusta mantenerse delgada y hermosa para gustarle a su novio.
- b) Lucía considera que no es necesario seguir estudiando una profesión, es mejor casarse.
- c) Antonio le pidió a su mujer dejar su trabajo para atender a su hijo recién nacido y a su hogar porque considera que él tiene mejor sueldo.
- d) Graciela terminó sus estudios de Ingeniería en Sistemas y quiere desarrollarse profesionalmente; se considera una mujer inteligente, fuerte, capaz y segura de sí misma.



INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta las preguntas 17 y 18.

“SIGO LUCHANDO”

Todo comenzó hace 30 años, ya me insultaba a mi misma cuando tenía 12 años, es lo primero que recuerdo, me odiaba, era gorda y fea y quería ser una princesa. La vida no es como en los cuentos.... todo el vacío lo lleno con comida. Hace cinco años perdí 25 kilos, al psicólogo no le importó, decía que era normal, me estaba suicidando lentamente, y a nadie le importaba, quería ser tan pequeña, sólo quería desaparecer...y sigo queriendo desaparecer. Si estoy triste como, si estoy alegre como, y vomito para tirar todo lo que me hace daño y me castigo sin comer. Es un vacío que no sé llenarlo de otra forma, estuve una temporada bien, engañé a mi psiquiatra, porque somos mentirosas compulsivas, engañamos a los demás y a nosotras mismas. Ese vacío lo llenamos con comida... son ya 30 años así, demasiado tiempo, y sigo castigándome días sin comer, o como, como una loca. Es la soledad... simplemente eso, queremos ser perfectas y no aceptamos que no lo somos. Cuídate, porque nadie te va a cuidar, esa es la cruda realidad.

17. ¿Cuál es el trastorno alimenticio que afecta a la persona en la historia de vida anterior titulada “Sigo luchando”?
- Bulimia
 - Anemia
 - Anorexia
 - Obesidad



Cuida siempre tu peso a través de una alimentación sana

18. ¿Cuál es la conducta compensatoria que presenta la mujer del relato “Sigo luchando”?
- Engañar a su psicólogo
 - Mentir compulsivamente
 - Castigarse días sin comer
 - Vomitarse la comida ingerida

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 19.

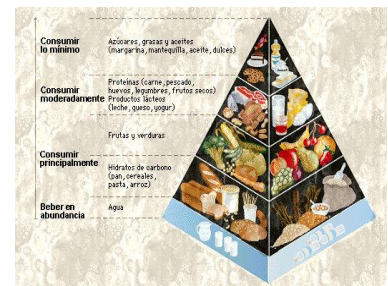
Raúl cursa su último año de secundaria, dejó de hacer ejercicio desde hace dos meses al fracturarse jugando un partido de fútbol por el campeonato de la zona escolar. Por el estrés que le provocó el accidente, la disminución de su actividad física y el consumo de mucha comida chatarra, subió de peso.

19. ¿Cuál de las siguientes ideas explica la aparición del sobrepeso de Raúl?
- Menor ingestión de calorías que el gasto de energía del cuerpo.
 - Ausencia de ingestión de calorías que los requerimientos del cuerpo.
 - Mayor consumo de calorías que las necesidades del organismo.
 - Igual consumo de calorías que requerimiento de energía del cuerpo.

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 20.

Margarita les comentó a sus amigas y amigos su preocupación por estar cada vez más “gorda”, que su ropa no le quedaba o le apretaba y les pidió algunos consejos para bajar de peso. Considerando la pirámide alimenticia y que el sobrepeso de Margarita no es mucho:

20. ¿Cuál de los siguientes consejos que le dieron sus amigas es el más adecuado para alimentarse sanamente y lograr su peso apropiado?
- Comer solamente frutas y verduras por una semana.
 - Comer todo tipo de alimento y disminuir la cantidad de grasas y azúcares.
 - Quitar de su alimentación el pan, arroz, pastas y cereales.
 - Quitar de su alimentación el aceite de oliva, quesos, leche y yogurt



Pirámide nutricional



BLOQUE III

LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

ACTIVIDADES BLOQUE III

TEMA 1: LOS PRINCIPIOS Y VALORES COMO REFERENTES DE LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN MORAL

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Respeto y valoración de la diversidad • Manejo y resolución de conflictos • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 1

INSTRUCCIONES: Escribe una definición de los diferentes tipos de valores que se mencionan a continuación:

- Valores éticos:

- Valores económicos:

- Valores culturales

- Valores estéticos:

ACTIVIDAD 2

INSTRUCCIONES: Lee con atención la siguiente lista de valores. Si consideras que faltan algunos los puedes anotar en una tercera columna.

Altruismo	Democracia	_____
Dialogo	Dignidad	_____
Perdón	Esperanza	_____
Autoestima	Equilibrio	_____
Entusiasmo	Felicidad	_____
Prudencia	Generosidad	_____
Autonomía	Integridad	_____
Ayuda	Justicia	_____
Belleza	Serenidad	_____
Cambio social	Paz	_____
Conocimiento	Solidaridad	_____
Excelencia	Tolerancia	_____
Fuerza de voluntad	Responsabilidad	_____
Imparcialidad	Sabiduría	_____
Libertad	Honor	_____
Respeto	Compromiso	_____
Seguridad	Cooperación	_____
Sinceridad	Trabajo	_____
Tradicición	Patriotismo	_____

INSTRUCCIONES: De las listas anteriores selecciona tres valores que practicas en tu ámbito familiar y explica por qué.

1. Valor _____ ¿por qué es importante? _____

2. Valor _____ ¿por qué es importante? _____

3. Valor _____ ¿por qué es importante? _____

ACTIVIDAD 3

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

Juan es un alumno de primer grado de secundaria. Su madre ha quedado embarazada sin quererlo y, tras pensarlo mucho, ha decidido abortar, de acuerdo con el padre. Juan se ha enterado, y ha vivido muy de cerca y con mucha intensidad el proceso que les ha llevado a los padres a tomar esa decisión. Cuando los padres ya estaban decididos, Juan se lo ha explicado a su maestro. Durante la conversación, le ha pedido con insistencia cuál era su opinión. Miguel el maestro, cree que no se debe abortar. Pero, pese a su opinión, la pregunta de su alumno le ha inquietado y en este momento duda sobre lo que debe hacer. No sabe si es mejor expresar su punto de vista contrario al aborto o no decidir lo que realmente piensa por respeto a la familia y no influir en el alumno.

¿Qué piensas sobre la opinión del maestro?

¿Qué valor o valores están ausentes en la familia de Juan?

¿Tú que acciones tomarías si te pidieran tú opinión?

ACTIVIDAD 4

INSTRUCCIONES: Escribe un ejemplo donde se practique cada uno de los siguientes valores y posteriormente escucha de tus compañeros de clase los ejemplos para comentar y compartirlos.

Libertad	
Igualdad	
Justicia	
Equidad	
Tolerancia	
Respeto	
Solidaridad	

REACTIVOS DEL BLOQUE III

LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 1: LOS PRINCIPIOS Y VALORES COMO REFERENTES DE LA REFLEXIÓN Y LA ACCIÓN MORAL

INSTRUCCIONES: Lee el texto e investiga y contesta, de la pregunta 1 a la 5.

“MIRAR EL ROSTRO”

Érase una vez un hombre que había perdido su dignidad. Para reparar tan penosa pérdida, buscó afanosamente la respuesta ante un amplio espejo. Cada vez que se miraba, el espejo le devolvía su propia imagen. Insatisfecho, puso a prueba algunas soluciones. En un primer intento quiso cambiar de aspecto físico. Cultivó sus músculos, adelgazó, y al cabo de cierto tiempo logró tener una imagen algo distinta. Al mirarse al espejo y preguntar por su dignidad sólo halló respuesta sobre sí mismo. Ciertamente insatisfecho, buscó novedades. Se preocupó de ir vestido según patrones de moda, que lo hacían sentirse distinto ante los demás, y, a la vez, con cierto aire de esnobismo. Sin embargo, al complicarse otra vez ante el espejo, sólo se veía a él, sin saber de quién era ese rostro, cada vez más extraño. Infeliz de su imagen, fue a buscarla con ayuda de otras cosas. Se procuró una formación intelectual sólida, lo que le sirvió para conseguir un lugar destacado y respetable en la sociedad. Además se rodeó de algunos bienes y amigos, que según él le darían bienestar y prestigio ante los demás. Pero, al mirarse al espejo seguía sin encontrar su dignidad hasta el punto de sentirse totalmente extraño ante su propio rostro. Un buen día, tropezó y rompió el espejo. Entonces no tenía donde mirarse a sí mismo. Desde ese momento comenzó una nueva etapa en su vida. Fue haciendo cosas que percibía necesarias en los demás. Vio como, con el paso del tiempo, el rostro de los demás le mostraba aquello que él había perdido hacia mucho. Logró descubrir su propia dignidad en el rostro del otro.

1. De acuerdo con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ¿en cuál artículo se hace referencia a la dignidad como uno de nuestros derechos?
 - a) Artículo 3
 - b) Artículo 1
 - c) Artículo 2
 - d) Artículo 4
2. ¿Qué tipo de valores le preocupaban al personaje del texto?
 - a) Morales y religiosos
 - b) Sociales y culturales
 - c) Económicos y utilitarios
 - d) Físicos y estéticos
3. ¿Qué tipo de valores están presentes en el personaje del texto?
 - a) Valores personales
 - b) Valores universales
 - c) Valores compartidos
 - d) Valores no compartidos



4. ¿Qué nombre reciben los valores que la mayoría consideramos **no están a discusión** y son necesarios para toda la comunidad?
- Valores universales
 - Valores morales
 - Valores compartidos
 - Valores religiosos
5. ¿Cuáles de los siguientes ejemplos representan valores no compartidos por no responder a un amplio consenso a nivel social?
- Libertad y justicia
 - Dialogo y democracia
 - Forma de vivir la sexualidad y la religión
 - Dignidad y educación

INSTRUCCIONES: Lee el texto y contesta lo que se te pide de la pregunta 6 a la 9.

Erase un hombre que andaba preocupado pensando en qué cosa tenía que preocuparse para poder vivir. Un día pensó que necesitaba comer todos los días. Como no sabía si tendría algo que comer para el día siguiente: sintió miedo y se apresuró a acumular comida. Adquirió alimento de todo tipo a costa de pagar lo que fuera necesario. No le preocupaba si otros tenían para comer. Decía para sí mismo: si yo no me cuido, ¿quién va a cuidar de mí? Se puso a llenar la despensa de su casa y se aseguró comida y bebida para pasársela bien. Pasó cierto tiempo pensando que se sentía seguro, sin embargo no era feliz. De nuevo, se dio cuenta que su cuerpo necesitaba ropa para ir vestido. Acumuló una gran cantidad de ropa para cualquier época del año. Con ello se aseguró que su cuerpo iría protegido contra cualquier exceso del tiempo (calor, frio, lluvia, etc.) Sintió que su cuerpo, un bien muy preciado para él, estaba resguardado y seguro. Pero aun no era feliz del todo. Su inquietud le llevó a buscar otras cosas que le permitieran aumentar su felicidad. Se procuró una casa cada vez más confortable, un sueldo cada vez más elevado, se permitió todo clase de lujos. Pasó toda su vida acumulando bienes y cosas para vivir. Consiguió aumentar hasta límites insospechados el nivel de seguridad de su persona. Sin embargo, todo esto le reportó una gran soledad y aislamiento de los demás. Invirtió todo su dinero en lograr la tan ansiada felicidad que no encontró a lo largo de su vida.

Un buen día se cruzó con otro hombre. Su aspecto sereno y apacible le llamó la atención. Percibió cierto aire de felicidad en su rostro, y le preguntó: ¿qué cosas te preocupan?, ¿buscas algo con afán? Al escucharle, le respondió: como no tengo ninguna cosa que atender, no me preocupo ni busco nada. Entonces, le volvió a preguntar: ¿eres feliz?, y el otro, tras una pausa, le contestó: la felicidad no está tanto en el tener, sino en el ser. No comprendiendo muy bien el significado de sus palabras, sintió curiosidad por lo que aquél hacía en su vida. Le siguió durante un tiempo y observó que no carecía de lo esencial para vivir, sin embargo, prescindía de todo lo innecesario y gozaba con las cosas pequeñas: comunicarse con los demás, la alegría de los niños jugando, la belleza de la naturaleza, la creatividad e ingenio de los hombres, etc. Al final se dio cuenta de que toda su vida la confió a conseguir dinero para tener una esclavitud segura.

6. ¿De acuerdo con el texto? ¿cuál es el anti valor que está presente?
- Intolerancia
 - Imprudencia
 - Individualidad
 - Egoísmo



7. ¿Qué necesitó cubrir cuando se dedicó a acumular comida?
- a) Auto-concepto
 - b) Fisiológica
 - c) Seguridad
 - d) Económica
8. Al preocuparse por tener una casa confortable. ¿Qué tipo de necesidad atendió?
- a) Seguridad
 - b) Económica
 - c) Social
 - d) Fisiológica
9. ¿Qué tipo de valores están presentes al invertir su dinero para buscar la felicidad?
- a) Económicos
 - b) Estéticos
 - c) Éticos
 - d) Morales



Los valores se viven en familia

ACTIVIDADES BLOQUE III

TEMA 2: RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COLECTIVA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Respeto y valoración de la diversidad • Manejo y resolución de conflictos • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 5

INSTRUCCIONES: En cada una de las situaciones que se presentan anota una “S” cuando siempre cumplas, una “CS” si casi siempre y una “N” si nunca lo haces.

- Soy responsable individual y colectivamente
- Me gusta trabajar en equipo.
- Sé reconocer mis logros y mis límites
- Me gusta considerar como piensan los demás
- Me disgusta que me digan lo que tengo que hacer
- Soy respetuoso de las leyes
- Respeto a los que piensan diferente a mi
- Evito hablar mal de los compañeros
- Cuestiono los actos injustos

ACTIVIDAD 6

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta lo que se te solicita.

Pedro es un profesor que trabaja en un colegio. En su clase hay alumnos y alumnas originarios de África. Hace unos días que le parece que Make, una alumna de padres africanos, está un poco extraña. Ha hablado con ella y le pregunta qué le pasaba, durante la conversación le ha parecido que probablemente, sus padres la han sometido a una ablación (Extirpar clítoris). La familia de Make es originaria de una zona en la cual es habitual esta práctica. Pedro piensa que es una barbaridad y se pregunta si debería denunciar el hecho.

- ¿Cuál es tú opinión sobre el caso presentado?

- ¿Qué valores están en juego para la toma de decisiones?

REACTIVOS DEL BLOQUE III

LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 2: RESPONSABILIDADES EN LA VIDA COLECTIVA

10. Relaciona los conceptos con sus definiciones e identifica la opción correcta.
- | | |
|---|------------------------|
| 1.- Se vincula con los derechos que tienen relación con la disposición a reconocer y respetar la libertad y derechos de todos y todas para ser, actuar y pensar. | a) Diversidad |
| 2.- Es la existencia en términos de igualdad de varias culturas en una determinada sociedad. | b) Tolerancia |
| 3.- Nombre que recibe la interpretación de las ideas y prácticas de otras culturas en función de la propia. | c) Etnocentrismo |
| 4.- Componente indisoluble de los procesos de globalización de la sociedad, se expresa en lo político, cultural, social, religioso y otras manifestaciones que comprenden género, orientación sexual, capacidades, etc. | d) Pluralismo cultural |
- a) 1b, 2d, 3c, 4a
b) 1a, 2b, 3d, 4c
c) 1b, 2d, 3a, 4c
d) 1d, 2b, 3a, 4c

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto e investiga y contesta la pregunta 11.

De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos nuestro país se define como pluricultural y señala a la letra:

“La nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en los pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales y políticas o parte de ellas”.

11. ¿En cuál artículo de la Constitución Política Mexicana se expresa la pluriculturalidad del país?
- a) Artículo 3
b) Artículo 1
c) Artículo 2
d) Artículo 4



12. ¿Cuál de las siguientes acciones representa una costumbre social?
- a) Festejar el Día de las Madres
b) Saludar al llegar a un lugar
c) Realizar honores a la bandera
d) Respetar las señales de tránsito

13. ¿En cuál de las acciones siguientes se expresa responsabilidad contigo mismo y con los demás?
- a) Hacer ejercicio diariamente
 - b) Estudiar para los exámenes
 - c) Cumplir el reglamento de tránsito
 - d) Alimentarte sanamente
14. Los siguientes son aprendizajes que los seres humanos adquirimos al vivir en sociedad, **EXCEPTO:**
- a) Los movimientos y reacciones
 - b) La lengua que hablamos
 - c) Las costumbres que tenemos
 - d) Los valores que practicamos

ACTIVIDADES BLOQUE III

TEMA 3: EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos.

Analiza situaciones de la vida diaria en donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Respeto y valoración de la diversidad • Manejo y resolución de conflictos • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

EJES: PERSONA, ÉTICA Y CIUDADANÍA

ACTIVIDAD 7

INSTRUCCIONES: Explica qué haces cuando se manifiestan las siguientes emociones en tu persona.

Ira	
Miedo	
Tristeza	
Alegría	
Disgusto	
Culpa	

- ¿Algunas de estas emociones te han llevado a un conflicto? (Explica)

- ¿Qué hiciste para resolverlo?

- ¿Cuáles han sido tus sentimientos predominantes?

- ¿Cuántos sentimientos y emociones diferentes se te han presentado?

- Como influyen tus sentimientos y emociones para relacionarte con:

a) Tus amistades _____

b) Tus padres _____

c) Tus maestros _____

d) Tus hermanos _____

ACTIVIDAD 8

INSTRUCCIONES: Haz una autoevaluación de tus derechos y de los otros; usando una escala del 6 al 10.

Escucho con atención lo que me dicen y demuestro que estoy escuchando	
Conozco mis sentimientos y la forma como expreso mis emociones	
Manejo mis emociones	
Expreso lo que siento sin lastimar a los demás y sin ponerme en riesgo	
Comprendo, valoro y respeto los sentimientos y emociones de los demás	
Reacciono con calma ante la ira de los demás y gestiono bien la situación	
Mantengo el control en situaciones difíciles	
Manejo situaciones vergonzosas	
Puedo manejar el miedo y el nerviosismo	
Manejo adecuadamente mi ansiedad	
Enfrento el fracaso	
Pido permiso cuando es necesario hacerlo	
Comparto cosas, sensaciones y sentimientos	
Puedo negociar, establecer consensos y llegar a acuerdos	
Identifico amenazas y puedo hacerles frente	
Evito las peleas e impido los ataques físicos	
Defiendo a un amigo	
Respondo a las acusaciones sin violencia y defendiendo mis derechos	
Me preparo para una conversación difícil	
Resisto las presiones	
Tomo la iniciativa	
Comprendo las causas de mis problemas	
Resuelvo los problemas según su importancia	
Establezco metas y objetivos	
Considero mis metas y objetivos para tomar decisiones	
Me concentro en la realización de una tarea	

- Comenten en equipo los resultados que obtuvieron y de manera individual escribe tus conclusiones.

ACTIVIDAD 9

INSTRUCCIONES: Registra y anota un “sí” o un “no” a las siguientes cuestiones para valorar que habilidades sociales tienes que te ayudan a convivir y resolver conflictos de manera no violenta.

RASGOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL ALUMNADO	
Se quejan cuando alguien los trata mal o abusa de ellos	
Responden a las quejas sin molestarse pero no permiten acusaciones injustas	
Pueden decir que NO sin sentirse culpables	
Si lo necesitan, piden ayuda o un favor	
Ayudan a los demás cuando lo necesitan	
Preguntan cuándo no entienden	
Piden que los respeten	
Defienden sus derechos sin afectar los derechos de los demás	
Si alguien hace algo que les molesta, afecta o lastima, piden que dejen de hacerlo	
Comprenden que mediante sus gestos y movimientos comunican emociones	
Conviven de manera efectiva con personas de diferentes edades y condiciones sociales.	
Se relacionan sin prejuicios y sin dificultad con personas de distintos sexos	
Toman decisiones personales considerando lo que necesitan, les conviene y es legal	
Pueden convivir en grupo	
Disfrutan la compañía de otras personas	
Resuelven los conflictos sin usar la violencia	
Participan en la solución de problemas comunes	
Pueden dar instrucciones con claridad	
Siguen instrucciones en distintos contextos	
Cuando se equivocan o cometen un error, ofrecen disculpas	
Exponen sus ideas de manera clara y fundamentada, tratando de convencer a los demás	
En una conversación, miran a los ojos a las demás personas cuando hablan	
Evitan navegar con la cabeza o mirar para otro lado mientras otra persona habla con ellos.	

- Escribe los rasgos que con mayor frecuencia pones en práctica.

ACTIVIDAD 10

INSTRUCCIONES: Contesta y reflexiona tus respuestas en el siguiente ejercicio. Atención; contesta a la inversa de tu sexo, es decir:

Si eres mujer contesta:

1. Si fuera hombre, yo sería _____
2. Si fuera hombre, yo haría _____
3. Si fuera hombre, yo diría _____

Si eres hombre contesta:

1. Si fuera mujer, yo sería _____
2. Si fuera mujer, yo haría _____
3. Si fuera mujer, yo diría _____

¿Qué respuestas escuchaste de tus compañeros?

¿Qué respuestas escuchaste de tus compañeras?

¿Qué hemos aprendido de cómo deben ser los hombres?

¿Qué hemos aprendido de cómo deben ser las mujeres?

ACTIVIDAD 11

INSTRUCCIONES: Contesten de manera individual y posteriormente comenten en equipos las siguientes cuestiones. Anoten en el cuadro: Cierto, no sé o falso.

- Desde pequeños a mí o a mis hermanas nos educaron para manifestar emociones de ternura y amor.

- En mi casa las decisiones importantes las toma mi papá.

- Para mí el hombre debe ser valiente, ganador y competitivo.

- Todos los hombres deben ser proveedores económicos.

- A los hombres se les educa para controlar y dominar.

ACTIVIDAD 12

INSTRUCCIONES: Investiga el significado de los siguientes conceptos.

- Pluralismo

- Diversidad

- Etnocentrismo

- Discriminación

- Exclusión

ACTIVIDAD 13

INSTRUCCIONES: Lee el texto titulado “Así somos”, y contesta en relación a los datos que aporta como resultado la ENADIS 2010 (Encuesta Nacional sobre Discriminación).

ASI SOMOS

- Casi cuatro de cada 10 miembros de un grupo étnico consideran que no tienen las mismas oportunidades que los demás para conseguir trabajo. 3 de cada 10 consideran que no tienen las mismas oportunidades para recibir apoyos del gobierno. 1 de cada 4 dijo no tener las mismas oportunidades para tener accesos a servicios de salud o educación.
- Cinco de cada 10 jóvenes de nivel socioeconómico muy bajo afirman que no los aceptan en los empleos debido a su apariencia, mientras que 2 de cada 10 jóvenes de estrato bajo dijeron lo mismo; en contraste, las y los jóvenes de nivel medio, medio alto y alto no consideraron que su apariencia sea una razón por lo cual no fueran aceptados en un trabajo.
- Casi la mitad de las personas que pertenecen a una minoría religiosa y que viven en Colima, Jalisco, Michoacán y Nayarit considera que la gente de su colonia o barrio es intolerante con quienes profesan otra religión. 3 de cada 10 personas que pertenecen a una minoría religiosa en la península de Baja California, también.
- 2 de cada 10 personas consideran que el principal problema de las mujeres es la falta de empleo, seguido por los problemas relacionados con la inseguridad, abuso, acoso, maltrato y violencia, y la discriminación. Con porcentajes muy bajos aparecen los problemas relacionados con la salud.
- 6 de cada 10 migrantes consideran que en México se respetan poco sus derechos. 1 de cada 10 señala que no se respetan nada.
- 1 de cada 2 personas (hombres y mujeres) homosexuales o bisexuales considera que el principal problema que enfrenta es la discriminación, seguido por la falta de aceptación, las críticas y las burlas.
- No tienen acceso a servicios médicos 74 de cada 100 mexicanos afro-descendientes.
- Se consideran a sí mismas morenas 64.6 por ciento de las personas que nacieron y viven en México.
- 54.8 por ciento afirma que a las personas se les insulta por su color de piel y 15 por ciento han sentido que sus derechos no han sido respetados por esta misma razón.
- Hasta aquí los números y el pesimismo. La esperanza es tarea de todos. Su construcción también depende de todos nosotros.

- ¿Quiénes sufren una mayor discriminación?

- ¿Cómo se puede evitar?

- ¿Qué casos de discriminación observas en?:

a) Escuela

b) Comunidad

c) Trabajos

REACTIVOS DEL BLOQUE III

LA DIMENSIÓN CÍVICA Y ÉTICA DE LA CONVIVENCIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 3: EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta la pregunta 15.

Se ha considerado como todo acto de fuerza física o verbal, coerción o privación amenazadora para la vida, que se ejerce contra mujeres y niñas por el sólo hecho de serlo.

15. ¿Qué tipo de violencia define el texto?

- a) Violencia emocional
- b) Violencia de género
- c) Violencia familiar
- d) Violencia sexual



INSTRUCCIONES: Lee el texto y contesta las preguntas 16 y 17.

En México el nivel de intolerancia es palpable, denuncia el onusida.

(La Jornada, 19 Mayo 2009)

“Al recordar que el 17 de Mayo de 1990 la Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud estableció que la homosexualidad sería removida de la clasificación internacional de enfermedades, destacó la urgente necesidad de redoblar esfuerzos para terminar con la discriminación y la criminalización basada en la orientación sexual”.

16. ¿Qué significa la palabra “homofobia”?

- a) Miedo a los hombres y mujeres.
- b) Representa la intolerancia hacia las personas que presentan una orientación sexual diferente a la heterosexual.
- c) Aceptación de los homosexuales.
- d) Discriminación de los iguales.

17. ¿Qué tipo de discriminación está presente en la homofobia?

- a) Discriminación social
- b) Discriminación étnica
- c) Discriminación Heterosexual
- d) Discriminación a la diversidad sexual



18. Relaciona las formas que existen para la solución de conflictos.

1. Se busca una solución entre las partes donde interviene un tercero que cumple la función facilitadora del dialogo. a) Mediación
2. Es el mecanismo de solución entre las partes sin intervención de un tercero. b) Negociación
3. Se busca una solución mediante un acuerdo satisfactorio con la ayuda de un tercero. c) Conciliación

- a) 1a, 2b, 3c
- b) 1c, 2a, 3b
- c) 1b, 2c, 3a
- d) 1c, 2b, 3a



Mesa de mediación de conflictos.

19. ¿Cuál de los siguientes conceptos define la equidad de género?

- a) Representa el bienestar físico, psicológico y social
- b) Es asociar por el hecho de ser hombre y mujer con ciertas actividades.
- c) Es un derecho donde se promueve la importancia de brindar oportunidades a todas las personas, reconociendo la diversidad y sin discriminación.
- d) Es el rol que tienen hombres y mujeres.



20. ¿Cuál de los siguientes conceptos define lo que es un estereotipo?

- a) Se asignan de acuerdo al momento cultural e histórico de las personas según se asuman hombre o mujer.
- b) El hecho de ser hombre o mujer se asocia con la naturaleza.
- c) Una misma actividad es valorada de manera diferente.
- d) Es una idea que se repite y se transmite sin variaciones y que es compartida por la mayoría de un grupo. Son difíciles de modificar y se transmiten de generación en generación.

INSTRUCCIONES: Lee el texto y contesta la pregunta 21.

El conflicto forma parte de la vida, especialmente cuando esta se vive en interculturalidad. Es natural porque en la interculturalidad se ponen sobre una misma mesa distintos intereses, puntos de vista, nociones, experiencias, proyectos y sueños. Entonces, cuando sobre la mesa hay una variedad de asuntos e intereses diversos, necesariamente hay conflicto. (...).

También es cierto que los grandes amores y las grandes amistades, así como las relaciones perdurables, no son aquellos que carecen de conflicto, sino los que han aprendido a resolver el conflicto por la vía del diálogo y el debate (construido este a partir de argumentos) son las grandes herramientas del amor, la amistad y las relaciones perdurables. También son las mejores herramientas de la democracia.

Las personas, como seres humanos, necesitamos a la sociedad para expresar lo que somos, lo que podemos lograr, lo que hemos conseguido y lo que anhelamos. Las personas no podemos existir aisladas. Para convivir necesitamos tomar en cuenta que la vida en sociedad está basada en un hecho fundamental: todas las personas tenemos los mismos derechos humanos, porque somos seres humanos. Entonces, necesitamos comprender que no podemos resolver el conflicto con autoritarismo, con uso del poder, porque estaríamos

violando los derechos humanos. Tenemos que enfrentar el conflicto con justicia, respeto, reconocimiento de los otros, con inclusión (sin excluir a los otros, sin hacerlos a un lado), con solidaridad (uniéndonos a las causas de los otros y pidiendo a los otros que se unan a nuestras causas).

Coordinación General de Educación Intercultural y bilingüe de la SEP:
http://eib.sep.gob.mx/files/ri_4.debate.pdf

21. ¿Cuál de los siguientes conceptos define mejor lo que es la interculturalidad?
- a) Es la relación entre las diferentes culturas
 - b) Es la interacción entre culturas de manera respetuosa, y en donde ningún grupo cultural es superior a otro.
 - c) Es la interacción entre culturas indígenas de México.
 - d) Es la pluralidad cultural.



BLOQUE IV

PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACÍA

ACTIVIDADES BLOQUE IV

TEMA 1: LOS DERECHOS HUMANOS: CRITERIOS COMPARTIDOS A LOS QUE ASPIRA LA HUMANIDAD

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren de leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política.

EJES: PERSONA, CIUDADANÍA Y ÉTICA

ACTIVIDAD 1

- **Lee individualmente los siguientes casos:**

Caso a). Como todas las mañanas durante los últimos tres años Juan Martínez se presentó puntual a su trabajo de mecánico. El dueño del taller lo llamó a su oficina y le dijo que estaba despedido debido a que el trabajo era muy poco.

Caso b). Durante una fiesta de quince años se presentó una riña. Un amigo de la festejada fue salvajemente golpeado y casi pierde la vida. Las autoridades hasta la fecha no han detenido a ninguno de los agresores.

- **Posteriormente organizados en equipo de trabajo den respuesta a las siguientes situaciones:**

Consideran que hubo violación de algún derecho en los casos anteriores:

Caso a). Sí, porque _____

Caso b). No, porque _____

¿Quién realizó tal violación a los derechos?

Caso a. _____

Caso b. _____

Finalmente comenten en grupo:

1. Si alguien ha violado los derechos a ustedes o a alguna persona que conozcan.

- No _____ Si _____

- ¿Cuál derecho? _____

ACTIVIDAD 2

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto.

Todos los seres humanos nacimos libres y en los mismos derechos a los que no podemos renunciar.

Los derechos humanos son una herramienta que permite resolver diversos problemas como: los religiosos, entre las personas, grupos étnicos, gobiernos, etc.

Los derechos humanos son un conjunto de facultades y libertades que respetan nuestros derechos naturales y protegen la dignidad humana. Estos están reconocidos en leyes nacionales e internacionales y son un producto histórico ya que han evolucionado junto con la humanidad.

Actualmente estos se clasifican en tres generaciones tomando como base el criterio de carácter histórico y el de carácter temático.

Los derechos de primera generación se ubican en los siglos XVIII y XIX originándose de las revoluciones en Europa y las luchas de independencia de los pueblos Latinoamericanos cuando se definen los derechos civiles y políticos. Son considerados como los derechos individuales y fundamentales.

Los de segunda generación se desarrollan al término del siglo XIX y cimiento del XX siendo productos o consecuencias de las luchas obreras. Incluyen los derechos sociales, económicos y culturales.

Los de la tercera generación nacen en la mitad del siglo XX como respuesta a las necesidades surgidas en la Guerra fría y la descolonización africana. Se refieren a los derechos colectivos y de los pueblos.

De acuerdo al texto anterior identifica a que generación de derechos humanos pertenecen los siguientes. Coloca enfrente de cada uno de ellos una P (primera generación); S (segunda generación) o T (tercera generación) según corresponda.

Derecho al trabajo		Derecho a la dignidad	
Derecho a un medio ambiente sano		Derechos a la tercera edad	
Derecho a elegir y a ser electo.		Derecho a una vivienda	
Derecho de igualdad ante la ley		Derecho de las poblaciones indígenas	
Derecho a la seguridad económica		Derecho a la paz	
Derecho a un salario digno		Derecho a la libertad	
Derecho a la educación			

ACTIVIDAD 3

INSTRUCCIONES: Complementa el siguiente cuadro dando tu respuesta a la pregunta, ¿Cómo se aplican los derechos humanos? En los siguientes ámbitos.

ÁMBITOS	APLICACIÓN
En el salón de clases	
En la escuela	
En la casa	
En la comunidad	

ACTIVIDAD 4

INSTRUCCIONES: Consulta en tu libro de texto las siguientes cuestiones.

El significado de la dignidad humana: _____

¿Cuál es la relación entre dignidad humana y los derechos humanos? _____

Organizados en equipos consensen cuáles de las siguientes afirmaciones hacen referencia a la dignidad humana. Colorea las correctas:

La dignidad humana es el valor que tenemos todas las personas.

Depende del estado económico de las personas.

Los individuos tienen la capacidad de otorgar la dignidad a otra persona.

Nadie debe humillarnos o tratarnos cruelmente.

Los individuos tienen la capacidad de otorgar la dignidad a otra persona.

Es intocable, los poderes públicos deben de respetarla y protegerla.

Es un valor que nos obliga a respetar a las personas aún cuando ellas no lo acepten.

Se refiere a la poca autoestima que más personas tienen de sí misma.

Den respuesta a ¿Cuál es la relación entre la dignidad humana y los derechos humanos?

ACTIVIDAD 5

INSTRUCCIONES: Realiza una lectura individual del siguiente texto y posteriormente subraya las afirmaciones que se relacionan con el término de justicia social.

LA JUSTICIA SOCIAL

La justicia social es obra de los derechos humanos que mantiene la equidad entre los individuos otorgando o recibiendo lo que a cada quien le corresponde.

Mediante la justicia social se dan las condiciones necesarias para el desarrollo de una sociedad relativamente igualitaria en términos económicos.

El concepto de justicia social se refiere al conjunto de ideas, normas y principios legales y éticos que consideramos justos, razonables y adecuados para que los mismos de nuestra sociedad vivan en condiciones dignas.

AFIRMACIONES

- El combate a la pobreza mediante políticas que toman en cuenta las necesidades de las poblaciones.
- La asignación de un presupuesto mensual a los ciudadanos de la tercera edad.
- La existencia de tiendas especiales de artículos para bebés.
- La creación de servicios educativos para niños.
- La dotación de libros de texto gratuito para alumnos de secundaria.
- La apertura de centros comerciales (durante las 24 hrs.).

ACTIVIDAD 6

INSTRUCCIONES: Lee lo siguiente.

Los derechos humanos son la base de la vida democrática y nos dan las orientaciones y principios que dan rumbo a las autoridades y ciudadanos con el fin de construir una sociedad más justa y lograr alcanzar el bienestar colectivo.

En los derechos humanos se encuentran los valores fundamentales de las relaciones de convivencia adecuada y sana: Justicia, libertad, igualdad y fraternidad.

Marca con una X las situaciones en donde se ejercen.

La libertad y responsabilidad.

Obedecer a la autoridad sin cuestionar o manifestar nuestras dudas.	
Promover que las personas elijan a las autoridades en un ambiente de seguridad para todos, solicitando una reunión para dialogar la situación.	
Participar en la toma de las instalaciones escolares para exigir la venta de cigarros en la escuela.	
Convocar a los compañeros para ir a cazar a los perros sin dueño en la colonia	
Participar con los maestros en una marcha para pedir se disminuya el horario escolar.	

Contesta que sería participar con libertad y responsabilidad en nuestro contexto de vida.

REACTIVOS DEL BLOQUE IV

PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 1: LOS DERECHOS HUMANOS: CRITERIOS COMPARTIDOS A LOS QUE ASPIRA LA HUMANIDAD

El maestro de Formación Cívica y Ética al abordar el tema de los derechos humanos, escribe en el pizarrón la siguiente frase:

“Los derechos son inherentes a la persona humana, así también son inalienables e imprescriptibles”

Posteriormente les indica a sus alumnos investiguen la definición de las palabras:

- 1.- Inherentes
- 2.- Inalienable
- 3.- Imprescriptibles

Las definiciones encontradas por los alumnos fueron estas

- a. No se puede transmitir o ceder
- b. Se extingue al paso del tiempo
- c. inseparablemente unido a algo
- d. No se pierden con el paso del tiempo

1. Relaciona las **“palabras”** con las **“definiciones”** que encontraron los alumnos y contesta la siguiente pregunta: ¿Cuál de las siguientes respuestas define correctamente las palabras: inherentes, inalienables e imprescriptibles que caracterizan a los derechos humanos?

- a) 1c, 2b, 3d
- b) 1a, 2d, 3c
- c) 1c, 2a, 3d
- d) 1a, 2c, 3b



Todos tenemos derechos humanos

2. ¿Cuál es el fundamento principal en el que se sostienen los derechos humanos?

- a) Amor y paz
- b) Tolerancia y humildad
- c) Honestidad y cooperación
- d) Dignidad e igualdad

INSTRUCCIONES: Lee la siguiente biografía y responde las preguntas 3, 4 y 5.

Fray Bartolomé de las Casas

Nació en Sevilla el año 1484 (...) vino a América junto con su padre, llegando el 15 de abril de 1502 a La Española. Venía, como la mayoría, motivado por el espíritu aventurero y el ansia de riqueza. Durante 8 años tomó parte en la guerra contra los indios y los empleó para explotar la tierra. Fue encomendero. Después de un corto tiempo regresó a Europa, como tenía ya los estudios necesarios, se le concedió ser ordenado sacerdote (diocesano), el primero en el Nuevo Mundo (1507)...



Fray Bartolomé de las Casas

Pasó a Cuba como capellán del ejército y recibió nuevos indios y tierras, a los que trató siempre con bondad, pero vio que los demás no eran así, sino que los hombres perecían en las minas, las mujeres eran abusadas, ancianos y niños morían de hambre y familias enteras se suicidaban para escapar a la brutal explotación.

En (...) 1514 renunció públicamente a sus encomiendas y empezó a predicar contra todo aquel sistema (...) pidiendo que los indígenas vivieran en pueblos con tierras comunes, organizados por un administrador, pagando tributos a la Corona. Fue nombrado "Protector de los indios" (...) pidiendo buen trato e incluso la libertad de los indios (...) expone que los naturales eran seres racionales y muy capaces. Y que la conquista a fuego y espada era un método equivocado. La conversión debía ser fruto de la prédica y del buen ejemplo, con respeto a los derechos de los nativos, sobre todo su libertad y su propiedad (...) Murió santamente en 1566, en el Convento de Atocha (Madrid), a los 82 años.

(...) En sus últimos tiempos lamentó amargamente el que durante un tiempo había aceptado la esclavitud de los negros, para reemplazar a los indígenas en los trabajos pesados, aunque luego se arrepintió y pensó siempre lo contrario: que la dignidad es igual para todos los seres humanos.

Tomado de <http://www.ciudadseva.com/textos/estudios/casas/casas04.htm>

3. De acuerdo a la biografía anterior, ¿en cuál de las siguientes situaciones Bartolomé de las Casas defiende la dignidad humana de los indios?
 - a) Al participar durante ocho años en la guerra contra los indios y emplearlos para explotar la tierra.
 - b) Al renunciar públicamente a sus encomiendas y empezar a predicar contra todo aquel sistema de explotación y esclavitud.
 - c) Al exponer que los indios eran seres racionales y respetar sus derechos, libertad y propiedad.
 - d) Al pedir que los indígenas vivieran en pueblos con tierras comunes y organizados por un administrador, pagando tributos a la corona sin dejar de ser esclavos.

4. De acuerdo a la biografía de Fray Bartolomé de las Casas, ¿cuál de los derechos considerado de la "primera generación" se violó a los indios durante la época de la conquista?
 - a) Derecho a la libertad
 - b) Derecho a la educación
 - c) Derecho a la salud
 - d) Derecho a la seguridad económica

5. ¿Cuál fue el medio más efectivo de dominio, explotación y utilización de la mano de obra de los indios en el Nuevo Mundo, según la lectura de Fray Bartolomé de las Casas?
 - a) La esclavitud
 - b) La encomienda
 - c) Los naborías
 - d) El protectorado

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 6.

Los derechos humanos son las necesidades elementales que debemos de exigir solamente por ser humanos. Estos se basan en el principio de respeto por el individuo.

6. ¿En cuál de los siguientes casos se aprecia el respeto a un Estado de Derecho?

- a) A María y sus amigas la policía les hizo una “revisión de rutina” cuando salían de un antro donde fueron a divertirse, registrándolas en sus ropas y bolsas de mano.
- b) A Juan le gusta mucho la música de todos los géneros y siempre compra CD’s en una tienda pirata que está en la esquina de su casa.
- c) Rogelio cumplió con su compromiso ciudadano votando en las elecciones para Presidente de la República
- d) Yolanda fue detenida por la policía unas cuadras antes de llegar a su casa, por “actitud sospechosa”, fue llevada a la comandancia impidiéndole que pudiera comunicarse con su familia, después de ocho horas la dejaron ir



INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 7.

Los derechos humanos se fundamentan en la suposición de que cada persona es un ser moral y racional que merece que lo traten con dignidad.

7. ¿En cuál de las siguientes situaciones se hace referencia a la dignidad humana?

- a) Francisca no siente aprecio por su persona y deja que todos sus compañeros le falten al respeto.
- b) Rubí considera que tiene capacidad de otorgarle dignidad a otra persona así como de retirarle su valor de la dignidad
- c) Julio hace distinción de personas, trata mejor a sus clientes con mayor nivel económico.
- d) Silvia trata con mucho respeto a todas las personas aún cuando ellas no la acepten.



INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 8.

Filiberto es dueño de una carpintería, mantiene una buena relación con todos sus trabajadores a los cuales les da un trato justo y respetuoso por considerar que todos merecemos ser tratados con dignidad. A su negocio llegó una persona a solicitar trabajo, le explicó que mucho tiempo estuvo consumiendo drogas, que había recibido ayuda profesional y quería empezar una nueva vida.



Respeto a la dignidad humana

8. ¿Cuál fue la respuesta de Filiberto teniendo como base que éste siempre ha respetado la dignidad humana?

- a) Le da el empleo confiando en sus habilidades sin importar su pasado.
- b) Le niega el empleo por considerarlo un vicioso o drogadicto.
- c) Le solicita que se vaya amenazándolo con denunciarlo a la policía.
- d) Le da el empleo, aprovechando su necesidad le paga muy poco salario.

ACTIVIDADES BLOQUE IV

TEMA 2: PRINCIPIOS, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política

EJES: PERSONA, CIUDADANÍA Y ÉTICA

ACTIVIDAD 7

INSTRUCCIONES: De la siguiente lista de afirmaciones identifica cuales son las necesarias para convivir en una sociedad democrática. Marca con una "X" en el cuadro correspondiente:

- Las personas con más estudios son quienes deben tomar todas las decisiones.
- Los más débiles deben servir a los más fuertes.
- Todos debemos participar en la identificación y solución de los problemas que afecten la vida de la comunidad.
- Las personas se deben organizar para hacer mítines y manifestaciones para exigir la atención a sus demandas.
- Se deben de tomar en cuenta los puntos de vista y necesidades de las minorías.
- Utilizar el diálogo para solucionar conflictos
- Adoptar la decisión de quienes tienen el poder
- Tomar decisiones reflexionando sobre sus consecuencias y buscando el bien común.
- Reconocer que formamos parte de una sociedad plural.
- Reconocer la autoridad de la persona que es el líder.

INSTRUCCIONES: Consulta tu libro de texto y da respuesta a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué significa gobierno democrático?

- Menciona algunos principios de la democracia.

- Menciona los valores relacionados con la democracia.

- Los procedimientos más comunes en una democracia

ACTIVIDAD 8

INSTRUCCIONES: De la siguiente lista de asuntos de interés para la población, selecciona lo que consideres son de interés colectivo y márcalos con una X.

El cuidado del agua	
Luchar contra la discriminación	
La limpieza de un parque	
La construcción de una escuela	
La construcción de una casa	
La compra de un automóvil	

Menciona un asunto colectivo de tu escuela.

¿Cuál sería tu responsabilidad y compromiso personal con el asunto que mencionaste?

REACTIVOS DEL BLOQUE IV

PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 2: PRINCIPIOS, NORMAS Y PROCEDIMIENTOS DE LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE VIDA

9. ¿Ante cuál autoridad se puede presentar una queja de privación ilegal de la libertad?
- La Secretaría de la Función Pública.
 - La Comisión Nacional de Derechos Humanos
 - La Suprema Corte de Justicia.
 - El Ministerio Público.



Privación Ilegal de la Libertad

INSTRUCCIONES: Con la finalidad de abordar el tema de la democracia como forma de vida la maestra Marcela les pide a sus alumnos lean el siguiente texto y respondan las preguntas de la 10 a la 15.

Despedida a los alumnos de tercero

Es una tradición en la Escuela Secundaria Técnica No.79 que los alumnos de segundo grado organicen una fiesta de despedida a los de tercero, compitiendo a la vez con los del año anterior para hacerla mejor. En fiestas anteriores los alumnos se han vestido con ropas de los setentas; se han disfrazado de indios y vaqueros o al estilo nortño. Para ponerse de acuerdo hicieron una asamblea con el Presidente de la Sociedad de Alumnos, los jefes de grupo del segundo grado, las comisiones de deportes, salud, eventos especiales, arte y cultura y la comisión de financiamiento. Los acompañó el maestro de música en su calidad de Secretario Técnico y la maestra de Cívica y Ética como asesora de segundo grado. La reunión se inició con un informe, por la comisión de financiamiento, para conocer el dinero disponible y posteriormente determinar el tiempo que se tenía para organizarla. A continuación se plantearon algunas ideas para la fiesta: Carlota propuso hacer una fiesta tropical o hawaiana y asistir con ropa liviana, camisas floreadas, pantalones cortos, con bebidas con frutas, aguas de sabores y la música tropical o latina.

Iván opinó hacer una fiesta retro de los 80's decorando con imágenes y posters de la moda de ese momento, con música de la época y videos musicales de YouTube, con pelucas y prendas de vestir del estilo ochentero. Juliana sugirió realizar un festival de la diversidad cultural juvenil e ir vestidos de rastas, skatos, cholos, punks, darks, etc. Poner música representativa de cada subcultura (como reggae y vallenato colombiano) con comida variada o inventar algunos platillos. Jaime propuso una fiesta Black & White y pintarse los cuerpos y caras con corcho quemado, mucha música y ropa como pantalones anchos y camisas con solapas exageradas.

Se escucharon todas las opiniones, se aclararon todas las dudas para comprender bien cada propuesta, se vieron los pros y contras antes de decidir el tema de la fiesta de despedida. Se decidió finalmente hacer el festival de la diversidad cultural juvenil. Los docentes presentes estuvieron de acuerdo y les ayudaron a investigar en cada cultura, sus valores y sus propuestas sociales.

El maestro de música les ayudó en la investigación de los estilos musicales y en conseguir la música de la fiesta. Se repartieron las comisiones y se empezaron los preparativos quedando en avisar a todos los demás alumnos quince días antes de la fiesta. Compraron lo necesario para decorar cada espacio de la escuela (el salón dark en la biblioteca, el patio skato en las canchas, etc.) donde se iba a instalar cada subcultura juvenil. Todo estaba listo. El día en que iban a explicar a todos los alumnos como sería el festival el comité organizador fue llamado a la oficina del director y éste les dijo que tenían que cambiar el tema de la fiesta de despedida pues lo que iban a hacer no era bien visto por la comunidad. Comentó que “Los muchachos que se visten raro, se pintan la cara, se maquillan son drogadictos, vagos o están traumatizados y nuestra escuela no puede ser partícipe de esos comportamientos”. Por esta razón organizarían una fiesta mexicana vestidos como en la época de la revolución y tendrían mariachis como un apoyo de la Presidencia Municipal. “Y para eso de la diversidad yo les rento un karaoke”

10. ¿En cuál de las siguientes opciones se menciona la actitud que tuvieron los alumnos de segundo año al organizar la fiesta de despedida para sus compañeros de tercero?
 - a) Se respetó la diversidad de opiniones e ideologías.
 - b) Se mostró poco interés y participación.
 - c) Se impuso una sola idea.
 - d) Se tomaron acuerdos que afectan los derechos de otros.

11. ¿Cuál de las siguientes personas tuvo una actitud alejada del ejercicio democrático al organizar la fiesta de despedida de los alumnos de 3er grado?
 - a) La profesora asesora de segundo grado.
 - b) El maestro de música.
 - c) El director de la escuela.
 - d) El presidente de la sociedad de alumnos.

12. ¿A cuál procedimiento democrático se hace referencia en el siguiente párrafo: “Se escucharon todas las opiniones, se aclararon todas las dudas para comprender bien cada propuesta, se vieron los pros y contras antes de decidir el tema de la fiesta de despedida (...)”, tomado del texto anterior referido a la organización de la fiesta de despedida?
 - a) Tomar decisiones
 - b) Dialogar
 - c) Construir acuerdos
 - d) Solucionar el conflicto

13. ¿En cuál de las siguientes opciones se hace mención del representante de los alumnos ante la autoridad de la escuela?
 - a) A la maestra de Cívica y Ética como asesora de segundo grado.
 - b) Al maestro de música en su calidad de Secretario Técnico.
 - c) Al presidente de la Sociedad de Padres de Familia.
 - d) Al Presidente de la Sociedad de Alumnos.



Reunión para organizar una fiesta de despedida para alumnos de tercer grado

14. ¿Cuáles son los valores democráticos relacionados directamente con la “diversidad cultural”?
- Justicia y equidad
 - Respeto y tolerancia
 - Cooperación y solidaridad
 - Libertad y responsabilidad
15. La democracia tiene su expresión y manifestación en la vida cotidiana, ¿cuál de los siguientes comentarios es necesario para convivir en una sociedad democrática?
- Todos deben de participar en la solución de los problemas de la comunidad.
 - Los más débiles deben de formar parte de la servidumbre.
 - Los que tienen más poder y dinero deben decidir.
 - Todos deben organizarse en mítines para exigir la atención a sus demandas.

INSTRUCCIONES: En el siguiente texto identifica el tipo de democracia de la que se habla y contesta la pregunta 16.

Actualmente los liderazgos ya sea entre jóvenes o adultos, se fundamentan en argumentos, en donde el beneficio grupal dicta la pauta. El aprender a debatir, escuchando, tolerando y respetando diferencias, permite que un grupo logre la integración e interacción necesaria para que éste funcione de manera sana y armónica. La democracia no es exclusiva de los grandes grupos sociales; tú puedes aplicarla en tu escuela, con tu grupo de amistades y en los diversos ámbitos donde convives.

16. ¿A qué tipo de democracia hace referencia el texto anterior?
- La democracia como forma de gobierno
 - La democracia como forma de respetarnos
 - La democracia como forma de vida
 - La democracia como ejemplo



Viviendo en democracia

ACTIVIDADES BLOQUE IV

TEMA 3: LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Establece relaciones entre los componentes de un gobierno democrático y la importancia del respeto y ejercicio de los derechos políticos, sociales y culturales de los ciudadanos.

Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Apego a la legalidad y sentido de justicia • Comprensión y aprecio por la democracia • Participación social y política

EJES: PERSONA, CIUDADANÍA Y ÉTICA

ACTIVIDAD 9

INSTRUCCIONES: Coordinados por su maestro(a) una o uno de ustedes leerá en voz alta el siguiente texto.

EL ÚLTIMO DISCURSO

(Charlie Chaplin, en la película *El gran dictador*, 1940; fragmento)

Lo siento, pero no quiero ser emperador, no es mi oficio. No pretendo gobernar ni conquistar a nadie. Me gustaría ayudar. (Si fuera posible) a judíos y gentiles, negros y blancos.

Todos deseamos ayudarnos. Los humanos somos así. Queremos vivir para la felicidad de los otros y no para hacerlos desgraciados. ¿Por qué nos tendríamos que odiar y menospreciar? En este mundo hay lugar para todos. La Tierra, que es generosa y rica, puede abastecer todas nuestras necesidades.

- Uno en cada equipo, elegido por los demás, se asumirá como presidente de una república imaginaria que debe pronunciar un discurso sobre los derechos políticos de los ciudadanos como parte del reconocimiento de su dignidad.
- Los que lo eligieron serán sus consejeros y juntos elaborarán el discurso de no más de una cuartilla. Luego lo leerán ante el grupo y finalmente lo guardarán en su portafolio o carpeta.

ACTIVIDAD 10

INSTRUCCIONES: Luego de leer lo que Polibio y Herodoto decían de la democracia, escribe un pensamiento acerca de esta palabra.

“Paralelamente no debemos declarar que hay democracia allí donde la turba se adueña de hacer y decretar lo que le venga en gana. Sólo la hay allí donde es costumbre y tradición ancestral venerar a los dioses, honrar a los padres, reverenciar a los ancianos y obedecer las leyes...”

Polibio

“Me parece que ninguno de nosotros debe ser hecho monarca: sería una cosa desagradable e injusta. (...) Pero, ¿cómo podría ser cosa ordenada un gobierno monárquico, si al monarca le está permitido hacer lo que quiera sin responder ante nadie?”

Herodoto

ACTIVIDAD 11

INSTRUCCIONES: ¿Qué piensas de la frase que a continuación se te presenta?

Ve en busca de tu gente.... ¡Vive con ellos, aprende con ellos, quiérellos, trabaja con ellos, sívellos, empieza con lo que ellos dominan, construye con lo que ellos tengan, y cuando las tareas hayan sido cumplidas, los líderes mejor recordados propiciarán que la gente exclame... ¡lo hicimos todos juntos!

Antiguo proverbio oriental

- Escribe tu comentario

ACTIVIDAD 12

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y contesta lo que al final se te pide.

La democracia ofrece a los jóvenes mecanismos de inserción y participación dentro del sistema social de una forma directa mediante el voto; eventualmente, les ofrece la posibilidad de participar como sujetos de voto, que es la segunda dimensión de la participación electoral. Por ejemplo, de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, un joven de 21 años puede ser elegido para diputado y al cumplir 30 años puede ser votado para senador de la República.

- Como joven, si tuvieras la oportunidad de ocupar uno de esos cargos públicos, ¿qué acciones emprenderías a favor de tu comunidad y de tu país?

ACTIVIDAD 13

INSTRUCCIONES: Asígnate puntos por la realización de actividades democráticas. Cada una vale 10 puntos, agrega acciones hasta llegar a 100 puntos....

1	Me intereso en la situación de mi país.	10
2	Respeto el turno al hacer uso de la palabra.	10
3	Respeto a los compañeros que piensan diferente de mí.	10
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ACTIVIDAD 14

INSTRUCCIONES: En la siguiente hoja te presentamos un cuento que contaban nuestros antepasados a sus niños y niñas, para que supieran lo que es un mal gobernante. Después de leerlo responde las preguntas que se formulan.

- ¿Qué sucede cuando los gobernantes no conducen bien al pueblo?

- ¿Cómo ejercen su soberanía?

REACTIVOS DEL BLOQUE IV

PRINCIPIOS Y VALORES DE LA DEMOCRACIA

COMPRUEBA LO APRENDIDO

TEMA 3: LA DEMOCRACIA COMO FORMA DE GOBIERNO

INSTRUCCIONES: Lee el texto y contesta las preguntas 17 y 18.

El maestro pide a sus alumnos en la clase de Formación Cívica y Ética realicen la lectura de dos opiniones sobre lo que consideran que es la justicia social tomadas de la página web de la Organización Internacional del Trabajo (OIT)

Voces sobre la justicia social

Monique, Coleman, UN Champion

“A mi parecer, la justicia social ha de servir para no discriminar a nadie debido a su edad, religión, pensamiento o nacionalidad, entre otras razones. Todas las personas independientemente de su condición o del lugar en el que vivan deben poseer igualdad de oportunidades para desempeñar un papel activo como ciudadanos en la sociedad y en el mundo. (...)”

Kofi Annan, Nobel Prize Laureate and Former UN SG

“Para mí, la justicia social es tratar de estar atento a las necesidades de los demás, ser solidario y comprensivo (...) considero que la justicia social debe ser sinónimo de igualdad de oportunidades para hombres, mujeres y miembros de todos los grupos religiosos y étnicos (...) no podemos garantizar nuestra seguridad a expensas de los demás. Comprender que cada niño, cada individuo tiene necesidades educativas, de una alimentación sana o de protección sanitaria. Por supuesto es responsabilidad de los gobiernos y las sociedades (...)”

17. De acuerdo a las dos opiniones anteriores, ¿cuál de las siguientes expresiones **no corresponde** a una característica de la justicia social?
- a) Busca construir condiciones sociales basadas en la igualdad de oportunidades.
 - b) Atiende las necesidades de hombres, mujeres y miembros de todos los grupos.
 - c) Garantiza nuestra seguridad personal sin importar la de los demás.
 - d) Protegida por instituciones y leyes, requiere vigilancia, participación social.
18. ¿Cuál de las siguientes expresiones subraya una acción relacionada con el término de justicia social?
- a) La existencia de servicios educativos para adolescentes con necesidades educativas especiales.
 - b) La asignación de un presupuesto mensual para “gastos imprevistos” a los Diputados y Senadores.
 - c) La existencia de tiendas especiales con diversos artículos para bebés y niños menores a los tres años.
 - d) La apertura de centros comerciales abiertos al público las veinticuatro horas todo el año.

INSTRUCCIONES: Lee y contesta la pregunta 19.

En una sociedad democrática es un derecho y una obligación la participación de los ciudadanos al nombrar a sus representantes mediante el voto. Para organizar la participación ciudadana en los asuntos públicos se han creado los partidos políticos.



19. ¿En cuál de las siguientes opciones se presenta **la característica más importante** de un partido político?
- Persigue la atención de grupos vulnerables como ancianos.
 - Se integra con personas con ideas similares de cómo gobernar el país.
 - Su propósito es asegurar el servicio de educación a la población.
 - Tiene como fin recabar información de la población.
20. Durante la campaña de elección para Presidente de la Republica un candidato de un partido político no quiere asistir a una comunidad que en su mayoría simpatiza con otro candidato, ¿cuál debe ser la postura de cualquier candidato desde un ejercicio democrático?
- Evitar asistir a los lugares donde no tiene simpatizantes para no tener problemas.
 - Visitar solamente los lugares donde sabe que tiene muchos simpatizantes.
 - Prometer que si votan por él, los ayudará a solucionar todas sus necesidades.
 - Asistir a todas las comunidades buscando dialogar con los vecinos.
21. Un gobernador que ganó recientemente las elecciones de su Estado, realizará una visita a una población con graves problemáticas sociales y económicas. Los pobladores avisados de su llegada y molestos por tantos años sin atención se comienzan a organizar para recibirlo, ¿cuál de las siguientes situaciones hace referencia a una actitud correcta de los gobernados?
- Darle a conocer su molestia con un plantón y no dejarlo entrar al pueblo.
 - Organizarse para que nadie asista a recibirlo, mostrando que no quieren hablar con él.
 - Darle a conocer una lista con los problemas más importante de la comunidad y propuestas de solución.
 - Reclamarle con carteles donde se lea las necesidades de la comunidad y el abandono del gobierno.

INSTRUCCIONES: Después de leer el cuento “Una familia democrática” contesta la pregunta 22.

Cuento: “Una familia democrática”

Todos los días una familia se reunía a cenar y para hablar sobre cómo les había ido en el día. Después de exponer los problemas se votaba a la mejor solución. Casi todos votaban lo mismo que el Padre, ya que él había sido quien había educado a sus hijos de una manera tan democrática. Pero el Abuelo casi siempre era un problema. Se negaba a votar, votaba en blanco o



a todas las soluciones a la vez. El Padre, astutamente, había encontrado una explicación a la absurda conducta del Abuelo.

El abuelo había vivido bajo el régimen dictatorial de Hitler. Por lo tanto, era normal que no tuviera la cultura o el valor suficiente de explicar sus ideas. La Niña también comenzaba a dar problemas a la familia. Se negaba a cumplir los horarios en los cuales estaba programado el informativo de la tele y se negaba a leer la misma prensa que el resto de la familia. Pero esto no era importante, ella seguía votando a lo correcto aunque cada vez que por algún motivo, salían mal las cosas ella siempre decía “si hubiéramos escuchado al Abuelo...” Cierta día, Padre empieza a tener unos terribles dolores de cabeza y la familia decide que lo mejor es invertir un poco de los fondos de la casa para llevarle al médico. Después de muchos análisis y muchas tomografías computadas se descubre un inmenso tumor en el cerebro de Padre que lo matará en un mes si no se somete a una costosa cirugía.

Esa misma noche, la familia se reúne para discutir el asunto. El Padre, como su vida estaba en juego vota a favor de la operación. La Madre, deseosa de terminar de una vez por todas vota en contra de la operación a causa de las muchas deudas que tiene la familia. El niño que piensa solamente en el mismo, vota en contra de la operación y la niña también vota en contra porque tenía miedo de ser minoría.

El Abuelo, mira a la familia con desprecio y dice: “si creéis que sabéis más que el médico, votad en contra. Pero yo, que asumo mi ignorancia, prefiero que la decisión sea tomada por quien sabe más” y vota en blanco; La familia abuchea al Abuelo por negarse al progreso y cuentan los votos. Por mayoría la familia prefiere guardarse el dinero.

El Padre pregunta por qué han preferido el dinero antes que su vida y la Madre contesta “ayer vi en la tele casos de tumores benignos. A lo mejor pagamos por algo que no te hará nada. No te preocupes cariño, salió en la tele, ya te vas a mejorar. Además, lo decidimos democráticamente, no podemos estar todos equivocados.” Pasa un mes y el Padre se pone delicado de salud a punto de morir y es decisión del doctor operarlo y de esta manera le salva la vida.

22. ¿Qué lección ha aprendido la familia?

- a) La minoría siempre gana.
- b) La mayoría no siempre tiene la razón.
- c) La mayoría y la minoría siempre empatan.
- d) La minoría siempre pierde.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA I SEGUNDO GRADO

Estimado alumno(a):

- Una vez analizadas y contestadas las actividades y reactivos de este Cuaderno de Prácticas, te presentamos una rúbrica para que la contestes y hagas una autoevaluación de tus aprendizajes.

INSTRUCCIONES: Lee con atención cada uno de los aspectos siguientes y selecciona (√) el nivel de logro de tus aprendizajes y actitudes.

RÚBRICA PARA EVALUAR APRENDIZAJES ESPERADOS				
Criterios/Indicadores	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Destacado	Satisfactorio	Suficiente	Insuficiente
Distingo, acepto y aprecio los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vivo en mi adolescencia.				
Asumo una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante el entorno natural y social.				
Comprendo la necesidad de ser congruente con lo que pienso, siento, digo y hago.				
Participo en la construcción de reglas y normas, argumento por qué éstas rigen mis actos.				
Discuto sobre las acciones que favorecen u obstaculizan el derecho integral de los adolescentes.				
Rechazo situaciones que dañan las relaciones afectivas y promuevo formas de convivencia respetuosas.				
Cuestiono los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propongo acciones que favorecen una salud integral.				
Asumo decisiones responsables ante situaciones de riesgo como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.				
Distingo distintos tipos de principios y valores para orientar mis acciones, respetando los derechos humanos.				
Valoro la diversidad cultural y asumo actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia y el entorno natural y social.				
Cuestiono y rechazo conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia degradantes para las personas.				

Distingo, acepto y aprecio los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vivo en mi adolescencia.				
Asumo una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante el entorno natural y social.				
Comprendo la necesidad de ser congruente con lo que pienso, siento, digo y hago.				
Participo en la construcción de reglas y normas, argumento por qué éstas rigen mis actos.				
Discuto sobre las acciones que favorecen u obstaculizan el derecho integral de los adolescentes.				

La utilidad de este ejercicio es que reconozcas el nivel de logro de los aprendizajes esperados en la asignatura y te sirva como retroalimentación y base para la adquisición de nuevos aprendizajes. Después de analizar el resultado de tu autoevaluación, identifica cuáles son tus fortalezas para que continúes mejorándolas, al mismo tiempo, analiza tus debilidades y determina las posibles causas para que establezcas acciones que te permitan elevar tu nivel de desempeño.

Equivalencia de los niveles:

Destacado 10 Satisfactorio 9 u 8 Suficiente 7 Insuficiente 6

*Niveles de desempeño:

INSUFICIENTE Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura (Bloque) evaluada.

SUFICIENTE Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada

SATISFACTORIO Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada

DESTACADO Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

BIBLIOGRAFÍA

- BUXARRAIS MARÍA ROSA, LA EDUCACIÓN MORAL EN PRIMARIA Y SECUNDARIA, SEP – COOPERACIÓN ESPAÑOLA, 1997.
- CARBAJAL HUERTA, ELIZABETH Y VILLEGAS REYES, REYNA ADELA. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1 SEGUNDO GRADO. EDICIONES CASTILLO 2007 – 2008
- CONDE FLORES SILVIA LOURDES. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1 SEGUNDO GRADO. EDICIONES CASTILLO 2007.
- MARTÍNEZ DÍAZ, FABIOLA. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1 SEGUNDO GRADO. FERNÁNDEZ EDITORES 2007.
- MEZA PEDRO JAVIER Y COAUTORES. CÍVICA Y ÉTICA UNO. EDITORIAL NUEVO MEXICO 2006.
- **PHILIPPE PERRENOUD**. DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS PARA ENSEÑAR. COL. BIBLIOTECA DE AULA, 196. ED. GRADÓ. BARCELONA, 2007 (5ª EDICIÓN)
- PIAGET JEAN, LA NUEVA EDUCACIÓN MORAL, BUENOS AIRES, LOSADA, 1967.
- PLAN DE ESTUDIOS 2011. SEP
- PROGRAMAS DE ESTUDIO FCYE 2011. GUÍA DEL MAESTRO. SEP
- RODRIGUEZ ANA LILIA. KLEIN IVONNE. FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 1 SEGUNDO GRADO. EDICIONES SM 2007 – 2008
- SAVATER FERNANDO. ÉTICA PARA AMADOR. EDITORIAL ARIEL MÉXICO 2003
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA, ARTÍCULO 3 CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, MÉXICO, SEP, 2006
- VIDALES ISMAEL CUADERNO DE EJERCICIOS FCYE SEGUNDO GRADO. EDICIONES LAROUSSE 2007.

Recursos Didácticos para el Fortalecimiento de la Educación Secundaria
Cuaderno de Actividades para el Fortalecimiento de los Aprendizajes

Alineados al Plan y Programas de Estudio 2011

Articulación de la Educación Básica

SEGUNDA EDICIÓN, 2013-2014

D.R. © Secretaría de Educación de Nuevo León

Control: DES/DT-FCyE1-002-13

Coordinación: Dra. Anastacia Rivas Olivo

Formato: Olga Alicia Moreno Medina

Portada: Martín Alfonso Frías Martínez

Se imprimió en el Departamento Técnico de Educación Secundaria
Av. San Bernabé No. 100, Col. Nueva Morelos, Monterrey, Nuevo León

El tiraje fue de 500 ejemplares

MATERIAL DIDÁCTICO/Prohibida su venta

Todas las imágenes están protegidas por las leyes de derecho de autor y fueron utilizadas en este cuaderno con fines educativos.